

Դպրոցի հաշվետվողականության հաշվետվության քարտի (SARC) տեղեկատվությունը

Մինչև յուրաքանչյուր տարվա փետրվարի 1-ը Կալիֆորնիայի յուրաքանչյուր դպրոց նահանգային օրենքով պարտավոր է հրապարակել Դպրոցական հաշվետվողականության հաշվետվության քարտ (SARC): SARC-ը պարունակում է տեղեկատվություն Կալիֆորնիայի յուրաքանչյուր հանրային դպրոցի վիճակի և ուսման առաջադիմության մասին: Համաձայն Տեղական վերահսկողության ֆինանսավորման բանաձևի (LCFF) բոլոր տեղական կրթական գործակալություններից (LEAs) պահանջվում է նախապատրաստել Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության պլան (LCAP), որը նկարագրում է, թե ինչպես են նրանք մտադիր հասնել բոլոր աշակերտների համար նախատեսված դպրոցի տարեկան նպատակներին՝ նահանգային և տեղական առաջնահերթություններին ուղղված հատուկ միջոցառումներով: Բացի այդ, LCAP-ում զեկուցված տվյալները պետք է համապատասխանեն SARC-ում զեկուցված տվյալներին:

- SARC-ի պահանջների և նախորդ տարվա հաշվետվությունների հասանելիության մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար տե՛ս Կալիֆորնիայի կրթության դեպարտամենտի (CDE) SARC-ի վեբ էջը՝ <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>:
- LCFF-ի կամ LCAP-ի մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար տե՛ս CDE LCFF վեբ էջը՝ <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>:
- Դպրոցի մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար ծնողները/ խնամակալները և համայնքի անդամները պետք է դիմեն դպրոցի տնօրենին կամ շրջանային գրասենյակ:

DataQuest

DataQuest-ը տվյալների առցանց գործիք է, որը տեղակայված է CDE DataQuest վեբ էջում՝ <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>: և պարունակում է լրացուցիչ տեղեկություններ այս դպրոցի մասին և դպրոցի համեմատություններ վարչաշրջանի և շրջանի հետ: Մասնավորապես, DataQuest-ը դինամիկ համակարգ է, որը հաշվետվություններ է տրամադրում հաշվետվողականության համար (օրինակ՝ թեստի տվյալներ, գրանցում, ավագ դպրոցի շրջանավարտներ, դուրս մնացած, դասընթացների գրանցում, անձնակազմ և տվյալներ անգլերեն սովորողների վերաբերյալ):

Կալիֆորնիայի դպրոցի վահանակ

Կալիֆորնիայի դպրոցի վահանակը (վահանակ) <https://www.caschooldashboard.org/> արտացոլում է Կալիֆորնիայի նոր հաշվետվողականության և շարունակական բարելավման համակարգը և տրամադրում է տեղեկատվություն այն մասին, թե ինչպես են LEA-ները և դպրոցները բավարարում Կալիֆորնիայի տարբեր ուսանողական բնակչության կարիքները: Վահանակը պարունակում է հաշվետվություններ, որոնք ցուցադրում են LEA-ների, դպրոցների և ուսանողական խմբերի կատարողականը պետական և տեղական միջոցառումների մի շարքում՝ օգնելու բացահայտելու ուժեղ կողմերը, մարտահրավերները և բարելավման կարիք ունեցող ոլորտները:

Ինտերնետ հասանելիություն

Ինտերնետ հասանելիությունը հասանելի է հանրային գրադարաններում և այլ հասարակական վայրերում (օրինակ՝ Կալիֆորնիայի նահանգի

գրադարանը): Ինտերնետի հասանելիությունը գրադարաններում և հանրային վայրերում, ընդհանուր առմամբ, տրամադրվում է հերթի սկզբունքով: Օգտագործման այլ սահմանափակումները կարող են ներառել աշխատանքի ժամերը, աշխատանքային կայանի օգտագործման տևողությունը (կախված առկայությունից), աշխատակալանում առկա ծրագրային ծրագրերի տեսակները և փաստաթղթեր տպելու հնարավորությունը:

Դպրոցի առաքելության հայտարարություն 2022-2023 ուսումնական տարվա համար

Assurance Learning Academy-ի առաքելությունն է այլընտրանքային դպրոցական միջավայր փնտրող ուսանողներին տրամադրել անհատականացված ուսուցման փորձ, որը հնարավորություն կտա նրանց ստանձնել իրենց կրթության պատասխանատվությունը և ձեռք բերել անհրաժեշտ հմտություններ՝ դառնալու պատասխանատու քաղաքացիներ և սովորել ամբողջ կյանքում:

Այս առաքելությունն իրականացնելու համար Assurance Learning Academy-ն ձգտում է տեղացի ուսանողներին զինել 21-րդ դարում անհրաժեշտ կրթական հմտություններով՝ պարզ և ճշգրիտ կարգալու, գրելու, խոսելու և հաշվարկելու, ինչպես նաև համաշխարհային հասարակությանը խելացի և պատասխանատու կերպով մասնակցելու կարողությամբ: Assurance Academy of Learning-ն առաջարկում է ուսուցման այլընտրանքներ տեղում ուսուցման, անկախ ուսուցման և հեռավար ուսուցման միջոցով՝ ուսանողներին հնարավորություն տալու ձեռք բերելու անհրաժեշտ գիտելիքներ իրենց կյանքում փոփոխություն մտցնելու համար:

Assurance Learning Academy-ն ապահովում է բազմազան, ուսանողակենտրոն միջավայր, որտեղ բոլոր ուսանողները ունեն բարձր ակադեմիական և վարքային չափանիշներ: Աշակերտներն աշխատում են համագործակցային հարաբերությունների մեջ, ինչպես դպրոցի ներսում, այնպես էլ դրսում և ծառայություն են մատուցում համայնքին: Ուսուցման անհատական մոտեցման միջոցով Assurance Learning Academy-ը պարտավորվում է զարգացնել գրագետ, մոտիվացված ուսանողների, ովքեր ունակ են սովորել ողջ կյանքի ընթացքում: Դա իրագործելու համար դպրոցը շեշտը դնում է ծնողների ներգրավվածության, ուսուցչի և աշակերտի ավելի անհատական փոխգործակցության, աշակերտի սոցիալական հուզական կարիքների, ուսուցման գործընթացի զարգացման մեջ աշակերտի վրա հիմնված մասնակցության, տեխնոլոգիաների հասանելիության, տարբեր ուսումնական միջավայրերի, ուսուցիչների և ծնողների զարգացման ծրագրերի և ուսումնական ծրագրերի ընտրության վրա:

Assurance Learning Academy-ն մեծ ուշադրություն է դարձնում ծնողների ներգրավվածությանը ուսումնական գործընթացում: Ծնողները դիտվում են որպես կրթության բարելավման կարևոր օղակ. հետևաբար, ծնողներին խրախուսվում է մասնակցել իրենց երեխաների կրթությանը՝ ուսուցիչների հետ հաճախակի շփվելու, դպրոցին առաջնորդ գործառնություններին մասնակցելու և հաճախել դպրոցի կողմից հովանավորվող ծնողների զարգացման սեմինարներին: Տրամադրելով ծնողների բովանդակային ներգրավվածության միջոց՝ դպրոցը ձգտում է կամրջել դպրոցի և տան միջև առկա բացը: Assurance Learning Academy-ն հուսով է, որ ուսանողները անմիջականորեն կտեսնեն, թե ինչպես են իրենց ծնողներն ու ուսուցիչները միասին աշխատում փոխելու իրենց կրթությունն ու ապագան:

Assurance Learning Academy • 43145 Business Center Ste. 102-103 Lancaster, CA 93535 • (661) 272-1225

www.assurancelearning.org • շրջան-վարչաշրջան-դպրոցի (CDS) ծածկագիր՝ 9 75309 0127 100 • Դասարաններ՝ 8-12

Տնօրեն՝ Dr. Christopher DeLoach • principal@assurancelearning.org | Տարածքի տեսուչ՝ Taera Childers



Դպրոցի նկարագրությունը և պրոֆիլը 2022-2023 ուսումնական տարի

Assurance Learning Academy-ը հանրային կանոնադրական դպրոց է, որն առաջարկում է անհատականացված ուսումնական ծրագիր ավագ դպրոցի ուսանողների և ընտանիքների համար, ովքեր նախընտրում են օգտագործել Անկախ ուսման մոդելը ակադեմիական կարիքները բավարարելու համար: Տիպիկ աշակերտները նրանք են, ովքեր ցանկանում են այլընտրանք ունենալ տեղական հանրային դպրոցների համակարգերին: Ուսանողների մեծ մասը գալիս է Assurance Learning Academy, քանի որ նրանք չկարողացան հաճախել ավանդական ավագ դպրոց կամ կարիք ունեին ավելի անհատականացված ուսուցման փորձի: Մյուս ուսանողներին անհրաժեշտ է անկախ ուսուցման մոդելի ճկունություն՝ ընտանեկան պարտականությունները կատարելու համար, ինչպիսիք են աշխատանքը կամ երեխայի ինամբը: Անկախ պատճառներից, Assurance Learning Academy-ն առաջարկում է եզակի կառուցվածքային ակադեմիական ծրագիր, որը խստորեն առաջնորդվում է Կալիֆորնիայի առարկայական տարածքի բովանդակության ստանդարտներով, որն ապահովում է դժվար, բայց խիստ անհատականացված կրթություն ուսանողների համար:

Դպրոցում ընդունելություն

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 4՝ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅՈՒՆ ԸՍՏ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ 2021-2022 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ	
Դասարանի մակարդակ	Ուսանողների թիվը
8-րդ դասարան	0
9-րդ դասարան	776
10-րդ դասարան	1014
11-րդ դասարան	842
12-րդ դասարան	288
Ընդամենը ընդունելություն	2920

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 5՝ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅՈՒՆ ԸՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԽՄԲԻ 2021-2022 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ	
Ուսանողների խումբ	Տոկոս
Իգական սեռ	50%
Արական սեռ	49%
Ոչ բինար	0%
Ամերիկացի հնդիկ կամ Ալյասկայի բնիկ	0%
Ասիացիներ	1%
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	8%
Ֆիլիպինացի	1%
Իսպանախոս կամ լատինոամերիկյան	82%
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ բնակիչ	0%
Երկու կամ ավելի ցեղ	2%
Սպիտակ	5%
Անգլերեն սովորող	13%
Խնամակալ երիտասարդություն	2%
Անօթևան	4%
Սոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	80%
Միգրանտների կրթության ծրագիր ստացող ուսանողներ	0%
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	24%

Ա. Ուսուցման Պայմանները

Նահանգային առաջնահերթություն. հիմնական

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է Նահանգային առաջնահերթությանը. Հիմնական (առաջնահերթություն 1)¹

- Աստիճանը, որին համապատասխան կերպով նշանակված են ուսուցիչները և լիարժեք հավատարմագրված են առարկայական ոլորտում՝ այն աշակերտների համար, որոնց դասավանդում են.
- Աշակերտներին հասանելի են ստանդարտներին համապատասխան ուսումնական նյութեր և.
- Դպրոցական հարմարությունները լավ վիճակում են

Ուսուցչի նշանակում

Assurance Learning Academy-ն հավաքագրում և աշխատանքի է ընդունում որակավորված հավատարմագրված ուսուցիչներ, որոնք համապատասխանում են հավատարմագրերի բոլոր պահանջներին՝ Կալիֆորնիայի Նահանգի ուղեցույցներին համապատասխան: Այս աղյուսակը ցույց է տալիս տեղեկություններ դպրոցի ուսուցիչների հավատարմագրերի մասին: Շնորհիվ մեր ծրագրի, որն ուսանողներին հնարավորություն է տալիս օգտվել լիարժեք հավատարմագրված ուսուցիչից, ինչպես նաև առօրյա մուտք դեպի այլ լիովին հավատարմագրված առարկաներ/ հավատարմագրված փորձագետներ, մեր ոլորտից դուրս տոկոսը բարձրանում է մեր եզակի անկախ ուսուցման մոդելի շնորհիվ: Ոլորտից դուրս նշանակումը սխալ նշանակում չէ:

Նշում. Որպես անկախ կանոնադրական դպրոց՝ դպրոցի ծրագիրը, ռեսուրսները և ադմինիստրացիան գործում են անկախ հովանավորող շրջանից, ուստի այս բաժնում համեմատության համար տվյալ շրջանի տվյալներ չկան:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 6. ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ԴԱՏՐԱՍՏՈՒՄ և ՏԵՂԱՎՈՐՈՒՄ 2020-2021 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԶԱՄԱՐ				
Թույլտվություն/Նշանակում	Դպրոցի թիվ	Դպրոցական տոկոս	Նահանգային թիվ	Նահանգային տոկոս
Լիովին (Նախնական կամ հստակ) հավատարմագրված առարկայի և ուսանողի տեղաբաշխման համար (պատշաճ նշանակված)	139	94,6%	228324	83,1%
Պատշաճ կերպով նշանակված պրակտիկանտ հավատարմագրված անձինք	6	4%	4121	1,5%
Ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակմամբ («անարդյունավետ» ESSA-ի ներքո)	0	0%	11265	4,1%
Հավատարմագրված ուսուցիչներ նշանակված ոլորտից դուրս («ոլորտից դուրս» ESSA-ի ներքո)	111	80%	12089	4,4%
Անհայտ	0	0%	2747	1,0%
Ընդհանուր դասավանդման պաշտոններ	147	100%	274759	100%

Նշում. Այս աղյուսակի տվյալները հիմնված են լրիվ դրույթով համարժեք (Full Time Equivalent, FTE) կարգավիճակի վրա: Մեկ FTE-ը հավասար է լրիվ դրույթով աշխատող մեկ անձնակազմի. մեկ FTE-ը կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույթի 50 տոկոսով: Բացի այդ, նշանակումը սահմանվում է որպես պաշտոն, որը մանկավարժին նշանակվում է՝ հիմնվելով պայմանների, առարկայի և դասարանի մակարդակի վրա: Թույլտվությունը սահմանվում է որպես այն ծառայությունները, որոնք մանկավարժը լիազորված է տրամադրել ուսանողներին:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 7. ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ԴԱՏՐԱՍՏՈՒՄ և ՏԵՂԱՎՈՐՈՒՄ 2021-2022 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԶԱՄԱՐ				
Թույլտվություն/Նշանակում	Դպրոցի թիվ	Դպրոցական տոկոս	Նահանգային թիվ	Նահանգային տոկոս
Լիովին (Նախնական կամ հստակ) հավատարմագրված առարկայի և ուսանողի տեղաբաշխման համար (պատշաճ նշանակված)	128	97%	Կիրառելի չէ	Կիրառելի չէ
Պատշաճ կերպով նշանակված պրակտիկանտ հավատարմագրված անձինք	4	3%	Կիրառելի չէ	Կիրառելի չէ
Ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակմամբ («անարդյունավետ» ESSA-ի ներքո)	1	2%	Կիրառելի չէ	Կիրառելի չէ
Հավատարմագրված ուսուցիչներ նշանակված ոլորտից դուրս («ոլորտից դուրս» ESSA-ի ներքո)	115	90%	Կիրառելի չէ	Կիրառելի չէ
Անհայտ	0	0%	Կիրառելի չէ	Կիրառելի չէ
Ընդհանուր դասավանդման պաշտոններ	132	100%	Կիրառելի չէ	Կիրառելի չէ

Նշում. Այս աղյուսակի տվյալները հիմնված են FTE-ի կարգավիճակի վրա: Մեկ FTE-ը հավասար է լրիվ դրույթով աշխատող մեկ անձնակազմի. մեկ FTE-ը կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույթի 50 տոկոսով: Բացի այդ, նշանակումը սահմանվում է որպես պաշտոն, որը մանկավարժին նշանակվում է՝ հիմնվելով պայմանների, առարկայի և դասարանի մակարդակի վրա: Թույլտվությունը սահմանվում է որպես այն ծառայությունները, որոնք մանկավարժը լիազորված է տրամադրել ուսանողներին:



Ուսուցիչների սխալ նշանակում և թափուր աշխատատեղեր

Սխալ նշանակումները վերաբերում են ուսուցիչների կողմից զբաղեցրած պաշտոնների քանակին, ովքեր չունեն այդ դասարանի մակարդակը, առարկայական ոլորտը, ուսանողական խումբը և այլն դասավանդելու օրինական լիազորություն: Ուսուցիչ թափուր աշխատատեղերը արտացոլում են այն հաստիքների թիվը, որոնցում նշանակված մեկ հավաստագրված աշխատող չի նշանակվել տարվա սկզբին մի ամբողջ կիսամյակի կամ տարվա ընթացքում:

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 8. ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐ ԱՌԱՆՑ ԿԿԱՅԱԿԱՆՆԵՐԻ և ՍԻՆԱԼ ՆՇԱՆԱԿՈՒՄՆԵՐ (ՀԱՄԱՐՎՈՒՄ Ե «ԱՆԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ» ESSA-Ի ՆԵՐՔՈ)		
Թույլտվություն/Նշանակումներ	2020- 2021 Թիվ	2021- 2022 Թիվ
Թույլտվություններ և հրաժարումներ	2	0
Սխալ նշանակումներ	2	3
Թափուր պաշտոններ	0	0
Ընդամենը Ուսուցիչներ առանց վկայականների և սխալ նշանակումներ	4	2

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 10. ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՆՇԱՆԱԿՈՒՄՆԵՐ		
Ցուցանիշ	2020- 2021 Տոկոս	2021- 2022 Տոկոս
Սխալ նշանակումներ անգլերեն սովորողների համար (անգլերեն սովորողների բոլոր դասերի տոկոսը, որոնք դասավանդվում են ուսուցիչների կողմից, որոնք սխալ են նշանակված)	100%	0%
Դասավանդելու վկայական, թույլտվություն կամ արտոնագիր չկա (ուսուցիչների կողմից դասավանդվող բոլոր դասերի տոկոսը՝ առանց դասավանդելու թույլտվության գրանցման)	0%	0%

Նշում. Լրացուցիչ տեղեկությունների համար տես Ուսուցիչների հավասարության թարմացված սահմանումները՝ <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>:

Դասագրքեր և ուսումնական նյութեր 2022-2023 ուսումնական տարվա համար

Assurance Learning Academy-ն որոշել է, որ յուրաքանչյուր ուսանող պետք է ունենա բավարար և լավ որակի դասագրքեր, ուսումնական նյութեր կամ գիտական լաբորատոր սարքավորումներ՝ համաձայն Ուիլյամսի ընդդեմ Կալիֆորնիայի կարգավորման համաձայնագրի:

Բոլոր ուսանողներին, ներառյալ անգլերեն սովորողներին, տրվում են իրենց անհատական չափանիշներին համապատասխան դասագրքեր կամ ուսումնական նյութեր, կամ երկուսն էլ՝ հիմնական առարկաներից, առողջություն, օտար լեզուներ և տեսողական և կատարողական արվեստ՝ դասարանում և տանը օգտագործելու տանելու համար:

Աղյուսակը ցույց է տալիս 2022 թվականի նոյեմբերին հավաքագրված տեղեկատվությունը դպրոցում օգտագործվող ստանդարտներին համապատասխան դասագրքերի և այլ ուսումնական նյութերի որակի, արժույթի և մատչելիության վերաբերյալ:

**ԱՂՅՈՒՄԱԿ 11. ՈՐԱԿ, ԱՐԺՈՒՅԹ, ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԵՎ ԱՅԼ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆՅՈՒԹԵՐԻ ԱՌԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆ
2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ / ՏԱՐԻՆ ԵՎ ԱՄԻՍԸ, ՈՐՈՒՄ ՀԱՎԱՔԱԳՐՎԵԼ ԵՆ ՏԿՅԱԼՆԵՐԸ՝ ՆՈՅՏԵՄԲԵՐ 2022**

Առարկա	Դասագրքեր և այլ ուսումնական նյութեր/ ընդունման տարին	Վերջին ընդունվելուց	Ուսանողների տոկոսը Սեփական նշանակված պատճենի բացակայություն
Ընթերցանություն/ Լեզվական արվեստ	9-ից 12-րդ – Անգլերեն/Լեզվական Արվեստներ – Houghton Mifflin/Harcourt	2021	0,00%
Մաթեմատիկա	9-րդ – Հանրահաշիվ 1 – Houghton Mifflin/Harcourt 10-րդ – Երկրաչափություն – Houghton Mifflin/Harcourt 11-րդ – Հանրահաշիվ II- Houghton Mifflin/Harcourt	2020 2020 2020	0,00%
Գիտություն	9-րդ – 10-րդ – Երկրի մասին գիտություն – Houghton Mifflin/Harcourt 9-րդ – 10-րդ – Ֆիզիկա – Houghton Mifflin/Harcourt 10-րդ – Կենսաբանություն – Houghton Mifflin/Harcourt 11-րդ – Զիվիա – Houghton Mifflin/Harcourt	2018 2020 2018 2020	0,00%
Պատմություն - Հասարակագիտություն	10-րդ – Համաշխարհային պատմություն – Houghton Mifflin 11-րդ – Միացյալ Նահանգների պատմություն – Houghton Mifflin 12-րդ – Տնտեսագիտություն – McGraw-Hill 12-րդ – Միացյալ Նահանգների կառավարություն – McGraw-Hill	2018 2018 2018 2018	0,00%
Օտար լեզու	9-րդ - 12-րդ Rosetta Stone – Աշխարհի լեզուներ 9-րդ - 12-րդ Edmentum – Աշխարհի լեզուներ 9-րդ - 12-րդ APEX – Աշխարհի լեզուներ 9-րդ - 12-րդ օտար լեզու – Glencoe	2020 2012 2012 2005	0,00%
Առողջություն	Կիրառելի չէ	Կիրառելի չէ	0,00%
Տեսողական և կատարողական Արվեստ	Կիրառելի չէ	Կիրառելի չէ	0,00%
Գիտական լաբորատոր սարքավորումներ (9-ից 12-րդ դասարաններ)	Կիրառելի չէ	Կիրառելի չէ	0,00%

Նշում. Կիրառելի չէ արժեք ունեցող վանդակները տվյալներ չեն պահանջում:

Դպրոցական հարմարությունների պայմանները և ծրագրված բարելավումները 2022-2023 ուսումնական տարվա համար

Բոլոր հարմարությունները գտնվում են անվտանգ և գործող վիճակում: Բոլոր կենտրոնները համապատասխանում են քաղաքային և նահանգային կանոնակարգերին: Այս պահին բարելավումներ չեն նախատեսվում: Աղյուսակը ցույց է տալիս դպրոցի ամենավերջին սարքավորումների ստուգման արդյունքները: Սարքավորումների մասին տեղեկատվությունը հավաքվել է 2022 թվականի նոյեմբերին:

**ԱՂՅՈՒՄԱԿ 13. ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՕԲՅԵԿՏԻ ԼԱՎ ԿԵՐԱՆՈՐՈՑՄԱՆ ԿԱՐԳԱԿԻՃԱԿ | ԿԵՐՋԻՆ ՍՏՈՒԳՄԱՆ ԱՄՍԱԹԻՎԸ՝ ՆՈՅՏԵՄԲԵՐ 2022
ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԱՍՓՈՓԱԳԻՐ. ՀԱՎԱՔԱԳՐՎԱԾ
ՏԿՅԱԼՆԵՐԻ ՕՐԻՆԱԿ՝ ՆՈՅՏԵՄԲԵՐ 2022**

Ստուգված հմակարգ	Լավ գնահատական	Բավարար գնահատական	Վատ գնահատական	Անհրաժեշտ է վերանորոգում և ձեռնարկված կամ պլանավորված գործողություն
Համակարգեր՝ Գազի արտահոսք, Մեխանիկական/ HVAC, Կոյուղի	X			
Շենքի ներսակողմ՝ Ներքին մակերեսներ	X			
Մաքրություն՝ Ընդհանուր մաքրություն, վնասատուների/մակաբույծների վարակում	X			
Էլեկտրական՝ Էլեկտրական	X			
Չուգարաններ/շատրվաններ. Չուգարաններ, լվացարաններ/շատրվաններ	X			
Անվտանգություն: Հրդեհային անվտանգություն, վտանգավոր նյութեր	X			
Կառուցվածքային՝ Կառուցվածքային վնաս, տանիքներ	X			
Արտաքին՝ Խաղաղապարակ/ Դպրոցի տարածք, Պատուհաններ/Դռներ/Դարպասներ/ Ցանկապատեր	X			

**Օբյեկտի ընդհանուր գնահատական
Ամենավերջին ստուգման տարին և ամիսը՝ Նոյեմբեր 2022**

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 14. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԳՆԱՀԱՏԱԿԱԿԱՆ			
Օրինակ	Լավ	Բավարար	Վատ
X			

Դպրոցական օբյեկտի պայմանների ընդհանուր ամփոփագիր. Օրինակ

Բ. ԱՇԱԿԵՐՏԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Նահանգային առաջնահերթություն. Աշակերտի առաջադիմություն

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Աշակերտի առաջադիմություն (Առաջնահերթություն 4):

- **Նահանգային գնահատումները** (այսինքն՝ Կալիֆորնիայի ուսանողների կատարողականի և առաջադիմության գնահատման [CAASPP] համակարգը ներառում է հանրակրթական բնակչության ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատականները և անգլերեն լեզվի արվեստի/գրագիտության [ELA] և մաթեմատիկայի Կալիֆորնիայի այլընտրանքային գնահատումները [CAAs]՝ տրված երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում: Կալիֆորնիայի այլընտրանքային քննություններին կարող են մասնակցել միայն իրավասու ուսանողները: CAA-ի տարրերը համահունչ են այլընտրանքային առաջադիմության ստանդարտներին, որոնք կապված են ճանաչողական ամենածանր խանգարումներ ունեցող ուսանողների ընդհանուր հիմնական նահանգային ստանդարտներին [CCSS]:

CAASPP համակարգը ներառում է հետևյալ գնահատումները և ուսանողների մասնակցության պահանջները.

1. **Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումներ և CAA-ներ ELA-ի համար** երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում:
2. **Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումներ և CAA-ներ մաթեմատիկայի համար** երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում:
3. **Կալիֆորնիայի գիտության թեստ (CAST) և CAA-ներ գիտության համար** հինգերորդ, ութերորդ դասարաններում և մեկ անգամ ավագ դպրոցում (այսինքն՝ տասներորդ, տասնմեկերորդ կամ տասներկուերորդ դասարան):

- **Քուլեջի և կարիերայի պատրաստ.** Ուսանողների տոկոսը, ովքեր հաջողությամբ ավարտում են դասընթացները, որոնք համապատասխանում են Կալիֆորնիայի համալսարան և Կալիֆորնիայի պետական համալսարան ընդունվելու պահանջներին կամ մասնագիտական կրթության հաջորդականությանը կամ ուսումնական ծրագրին:

Նշում. Որպես անկախ կանոնադրական դպրոց՝ դպրոցի ծրագիրը, ռեսուրսները և արժիսիստրաջիան գործում են անկախ հովանավորող շրջանից, ուստի այս բաժնում համեմատության համար տվյալ շրջանի տվյալներ չկան:

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 15. CAASPP ԹԵՍՏԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ELA-Ի ԵՎ ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԲՈՒՈՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ՝ ԵՐՐՈՐԴԻՑ ՈՒԹԵՐՈՐԴ ԵՎ ՏԱՍՆՄԵԿԵՐՈՐԴ ԴԱՄԱՐԱՆՆԵՐԻ ԲՈՒՈՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ, ՈՎԵՐ ՀԱՆՁՆՈՒՄ ԵՎ ԱՎԱՐՏՈՒՄ ԵՆ ՆԱԳԱՆԳԱՅԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ

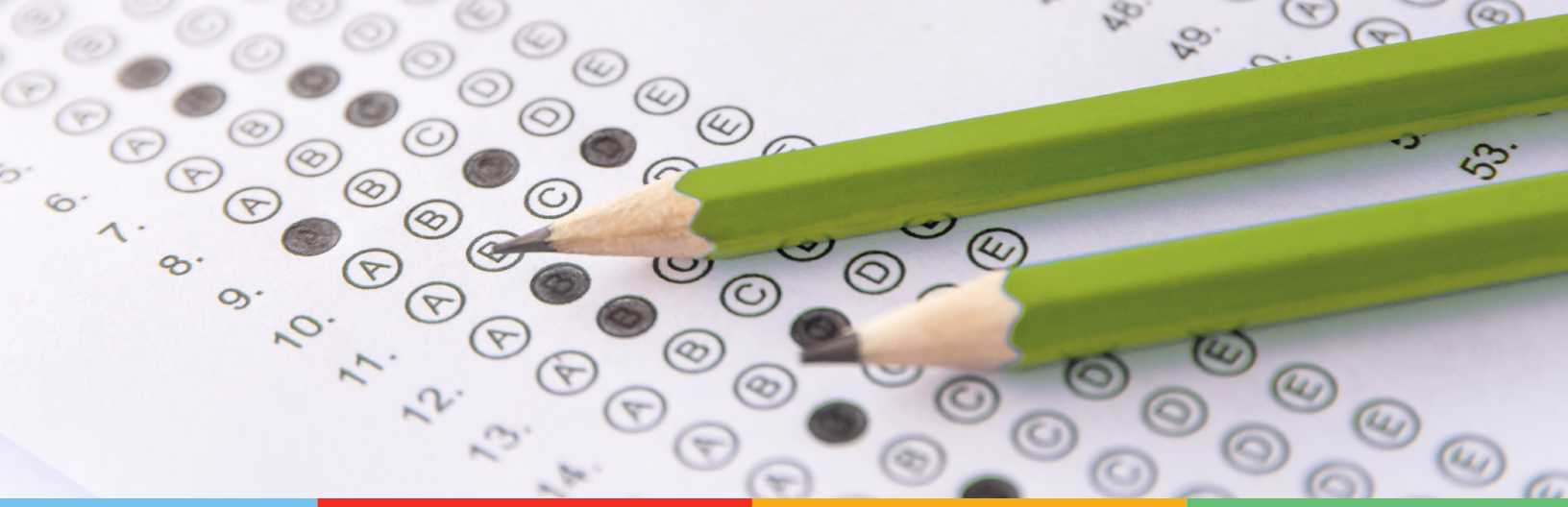
ՆԱԳԱՆԳԱՅԻՆ ԶԱՓՈՐՈՇԻՉ ԲԱՎԱՐԱՐՈՂ ԿԱՍ ԳԵՐԱԶԱՆՑՈՂ ՈՒՄԱՆՈՂՆԵՐԻ ՏՈԿՈՍԸ

Առարկա	Դպրոց 2020-2021	Դպրոց 2021-2022	Նահանգ 2020-2021	Նահանգ 2021-2022
Անգլերեն լեզվի արվեստ/ գրագիտություն (3-ից 8-րդ և 11-րդ դասարաններ)	Կիրառելի չէ	24,75%	Կիրառելի չէ	47,06%
Մաթեմատիկա (3-ից 8-րդ և 11-րդ դասարաններ)	Կիրառելի չէ	3,73%	Կիրառելի չէ	33,38%

Նշում. Այնտեղ, որտեղ դա ամենակենսունակ տարբերակն էր, 2020-21-ին, LEA-ներից պահանջվում էր իրականացնել ELA-ի և մաթեմատիկայի համապետական ամփոփիչ գնահատումը, և որտեղ նահանգային ամփոփիչ գնահատումը LEA-ի համար ամենակենսունակ տարբերակը չէր, LEA-ներին թույլատրվել է զեկուցել այլ գնահատման արդյունքները, որոնք համապատասխանում են Կալիֆորնիայի նահանգային կրթության խորհրդի կողմից 2021 թվականի մարտի 16-ին սահմանված չափանիշներին: Դպրոցի, շրջանի, նահանգի 2020-21 տվյալների վանդակներն ունեն Կիրառելի չէ արժեքներ, քանի որ այս տվյալները համեմատելի չեն 2021-22 թվականների տվյալների հետ:

Նշում. Տոկոսները չեն հաշվարկվում, երբ թեստավորված ուսանողների թիվը տասը կամ պակաս է, քանի որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության կամ աշակերտի գաղտնիությունը պաշտպանելու համար:

Նշում. ELA-ի և մաթեմատիկայի թեստի արդյունքները ներառում են ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատում և CAA: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են չափորոշիչը ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման վրա, զումարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր համապատասխանում էին CAA-ի չափորոշիչներին (այսինքն՝ հասել է 3-րդ մակարդակի - այլընտրանքային), բաժանված երկու գնահատումներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:



ԱՂՅՈՒՄԱԿ 16. CAASPP-ի ԹԵՍՏԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ELA-ՈՒՄ ՈՒՄԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՄԲԻ ԿՈՐՄԻՑ՝ ՆԱԳԱՆԳԻ ԿՈՐՄԻՑ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ ԳՆԱՋՆՈՂ ԵՎ ԱԿԱՐՏՈՂ ՈՒՄԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ԵՐՐՈՐԴԻՑ ՈՒԹԵՐՈՐԴ ԵՎ ՏԱՍՆՍԵԿԵՐՈՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐ 2021-2022 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ՀԱՄԱՐ

Ուսանողների խումբ	Ընդամենը ընդունելություն	Թեստավորված թիվ	Թեստավորված տոկոս	Թեստավորում չանցած տոկոս	Բավարարված կամ գերազանցած տոկոս
Բոլոր ուսանողները	885	800	90%	10%	25%
Իգական սեռ	456	409	90%	10%	28%
Արական սեռ	427	389	91%	9%	22%
Ամերիկացի հնդիկ կամ Ալյասկայի բնիկ	*	*	100%	0%	0%
Ասիացիներ	*	*	100%	0%	13%
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	59	52	88%	12%	27%
Ֆիլիպինացի	*	*	100%	0%	67%
Իսպանախոս կամ լատինամերիկյան	694	625	90%	10%	24%
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ բնակիչ	*	*	67%	33%	0%
Երկու կամ ավելի ցեղ	41	35	85%	15%	40%
Սպիտակամորթի	76	74	97%	3%	26%
Անգլերեն սովորողներ	118	99	84%	16%	1%
Խնամակալ երիտասարդություն	14	*	64%	36%	33%
Անօթևան	24	21	88%	12%	19%
Չինվորական	0	0	0%	100%	0%
Սոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	659	596	90%	10%	24%
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	0	0	0%	100%	0%
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	191	170	89%	11%	9%

Լշում. ELA-ի թեստի արդյունքները ներառում են ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատում և CAA: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են չափորոշիչը ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման վրա, գումարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր համապատասխանում էին CAA-ի չափորոշիչներին (այսինքն՝ հասել է 3-րդ մակարդակի – այլընտրանքային), բաժանված երկու գնահատումներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:

Լշում. Աստղանիշները (*) հայտնվում են աղյուսակում, երբ ուսանողների թիվը տասը կամ պակաս է, կամ այն պատճառով, որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության համար կամ պաշտպանելու ուսանողների գաղտնիությունը:

Լշում. Թեստավորված ուսանողների թիվը ներառում է բոլոր այն ուսանողներին, ովքեր մասնակցել են թեստին՝ անկախ նրանից՝ նրանք միավոր են ստացել, թե ոչ: Այնուամենայնիվ, թեստավորված ուսանողների թիվը այն թիվը չէ, որն օգտագործվել է առաջադիմության մակարդակի տոկոսները հաշվարկելու համար: Առաջադիմության մակարդակի տոկոսները հաշվարկվում են՝ օգտագործելով միայն միավորներ հավաքած ուսանողներին:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 17. CAASPP ԹԵՍՏԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻՑ ԸՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՄԲԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ, ՈՎՔԵՐ ՀԱՆՁՆՈՒՄ ԵՎ ԱՎԱՐՏՈՒՄ ԵՆ ՆԱԶԱՆԳԻ ԿՈՐՄԻՑ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ

ԵՐՈՐՐԴԻՑ ՈՒԹԵՐՈՐԴ ԵՎ ՏԱՆՍԵԿՏԵՐՈՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐ 2021-2022 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ՀԱՄԱՐ

Ուսանողների խումբ	Ընդամենը ընդունելություն	Թեստավորված թիվ	Թեստավորված տոկոս	Թեստավորում չանցած տոկոս	Բավարարված կամ գերազանցած տոկոս
Բոլոր ուսանողները	886	805	91%	9%	4%
Իգական սեռ	456	412	90%	10%	4%
Արական սեռ	428	391	91%	9%	4%
Ամերիկացի հնդիկ կամ Ալյասկայի բնիկ	*	*	100%	0%	0%
Ասիացիներ	*	*	100%	0%	0%
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	59	54	92%	8%	2%
Ֆիլիպինացի	*	*	100%	0%	0%
Իսպանախոս կամ լատինամերիկյան	695	627	90%	10%	3%
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ բնակիչ	*	*	67%	33%	0%
Երկու կամ ավելի ցեղ	41	37	90%	10%	3%
Սպիտակամորթի	76	73	96%	4%	14%
Անգլերեն սովորողներ	119	100	84%	16%	1%
Խնամակալ երիտասարդություն	14	*	57%	43%	13%
Անօթևան	24	22	92%	8%	5%
Չինվորական	0	0	0%	100%	0%
Սոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	659	598	91%	9%	3%
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	0	0	0%	100%	0%
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	191	170	89%	11%	1%

Լշում. Մաթեմատիկայի թեստի արդյունքները ներառում են ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատում և CAA: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են չափորոշիչը ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման վրա, գումարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր համապատասխանում էին CAA-ի չափորոշիչներին (այսինքն՝ հասել է 3-րդ մակարդակի – այլընտրանքային), բաժանված երկու գնահատումներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:

Լշում. Աստղանիշները (*) հայտնվում են աղյուսակում, երբ ուսանողների թիվը տասը կամ պակաս է, կամ այն պատճառով, որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության համար կամ պաշտպանելու ուսանողների գաղտնիությունը:

Լշում. Թեստավորված ուսանողների թիվը ներառում է բոլոր այն ուսանողներին, ովքեր մասնակցել են թեստին՝ անկախ նրանից՝ նրանք միավոր են ստացել, թե ոչ: Այնուամենայնիվ, թեստավորված ուսանողների թիվը այն թիվը չէ, որն օգտագործվել է առաջադիմության մակարդակի տոկոսները հաշվարկելու համար: Առաջադիմության մակարդակի տոկոսները հաշվարկվում են՝ օգտագործելով միայն միավորներ հավաքած ուսանողներին:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 18. CAASPP-Ի ԹԵՍՏԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՈԼՈՐՏՈՒՄ ՀԻՆԳ, ՈՒԹԵՐՈՐԴ ԵՎ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑԻ ԲՈԼՈՐ ԱՇԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ՆԱԶԱՆԳԱՅԻՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉԸ ԲԱՎԱՐԱՐՈՂ ԿԱՍ ԳԵՐԱՉԱՆՑՈՂ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՏՈԿՈՍ

Առարկա	Դպրոց 2020–2021	Դպրոց 2021–2022	Նահանգ 2020– 2021	Նահանգ 2021– 2022
Գիտություն (5-րդ, 8-րդ և ավագ դպրոց)	13%	9,56%	28,72%	29,45%

Լշում. Գիտության թեստի արդյունքները ներառում են CAST և CAA: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են չափորոշիչը CAST-ի վրա, գումարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր համապատասխանում էին CAA-ի չափորոշիչներին (այսինքն՝ հասել է 3-րդ մակարդակի – այլընտրանքային), բաժանված երկու գնահատումներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:

Լշում. Կիրառելի չէ արժեքներով ցանկացած 2020–21 տվյալների վանդակների համար նշեք, որ այս դպրոցը չի թեստավորել ուսանողներին՝ օգտագործելով CAASPP-ը գիտության համար:

Լշում. Թեստավորված ուսանողների թիվը ներառում է բոլոր այն ուսանողներին, ովքեր մասնակցել են թեստին՝ անկախ նրանից՝ նրանք միավոր են ստացել, թե ոչ: Այնուամենայնիվ, թեստավորված ուսանողների թիվը այն թիվը չէ, որն օգտագործվել է առաջադիմության մակարդակի տոկոսները հաշվարկելու համար: Առաջադիմության մակարդակի տոկոսները հաշվարկվում են՝ օգտագործելով միայն միավորներ հավաքած ուսանողներին:

**ԱՂՅՈՒՄԱԿ 19. CAASPP ԹԵՍՏԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆԻՑ ԸՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՄԲԻ
ՀԻՆԳԵՐՈՐԴ, ՈՒԹԵՐՈՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐ ԵՎ ԱՎԱԳ ԴԴՐՈՑ / 2021-2022 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ՀԱՄԱՐ**

Ուսանողների խումբ	Ընդամենը ընդունելություն	Թեստավորված թիվ	Թեստավորված տոկոս	Թեստավորում չանցած տոկոս	Բարձրարժեք կամ գերազանցած տոկոս
Բոլոր ուսանողները	145	136	94%	6%	10%
Իգական սեռ	87	84	97%	3%	10%
Արական սեռ	58	52	90%	10%	10%
Ամերիկացի հնդիկ կամ Ալյասկայի բնիկ	0	0	0%	100%	0%
Ասիացիներ	*	*	100%	0%	0%
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	19	17	89%	11%	12%
Փիլիպինացի	*	*	100%	0%	0%
Իսպանախոս կամ լատինամերիկյան	105	98	93%	7%	7%
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ բնակիչ	*	*	100%	0%	0%
Երկու կամ ավելի ցեղ	*	*	100%	0%	29%
Սպիտակամորթի	*	*	100%	0%	22%
Անգլերեն սովորողներ	*	*	100%	0%	0%
Խնամակալ երիտասարդություն	*	*	100%	0%	0%
Անօթևան	*	*	100%	0%	25%
Չինվորական	0	0	0%	100%	0%
Սոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	103	97	94%	6%	7%
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	0	0	0%	100%	0%
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	20	19	95%	5%	5%

Նշում. Աստղանիշները (*) հայտնվում են աղյուսակում, երբ ուսանողների թիվը տասը կամ պակաս է, կամ այն պատճառով, որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության համար կամ պաշտպանելու ուսանողների գաղտնիությունը:

Կարիերայի տեխնիկական կրթության (CTE) ծրագրեր 2021-2022 ուսումնական տարի

Assurance Learning Academy-ն շարունակում է զարգացնել իր կարիերայի տեխնիկական կրթության (CTE) ծրագիրը: Դպրոցը գիտակցում է հիմնական ակադեմիական գիտելիքները տեխնիկական հմտությունների հետ համատեղելու անհրաժեշտությունը, ինչպես դա անհրաժեշտ է այսօրվա ժամանակակից աշխատուժի համար, և դպրոցը պարտավորվում է ուսանողներին ավելի մեծ հնարավորություններ ընձեռնել զարգացնելու այդ հմտությունները տեղական բիզնեսների և համայնքային բոլեջների հետ հարաբերություններ զարգացնելու շարունակական ջանքերի միջոցով:

Դպրոցն առաջարկում է մի քանի մասնագիտական հմտություններ և CTE դասընթացներ, որոնք ներառում են հիվանդների խնամք, երեխաների զարգացում, խոհարարական արվեստ և վեբ դիզայն, տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ, մեդիա արվեստ, անասնաբուժական գիտություն, գյուղատնտեսական սննդի գիտություն:

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս դպրոցի կարիերայի տեխնիկական կրթության (CTE) ծրագրերին մասնակցության մասին տեղեկատվություն:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 21. ԿԱՐԻԵՐԱՅԻ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ (CTE) ՄԱՍՆԱԿՅՈՒԹՅՈՒՆ 2021-2022 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ՀԱՄԱՐ	
Միջոց	CTE ծրագրի մասնակցություն
CTE-ին մասնակցող աշակերտների թիվը	627
Աշակերտների տոկոսը, ովքեր ավարտում են CTE ծրագիրը և ստանում ավագ դպրոցի դիպլոմ	2,6%
CTE դասընթացների տոկոսը, որոնք հաջորդականացված կամ արտահայտված են դպրոցի և հետմիջնակարգ կրթության հաստատությունների միջև	16,0%

UC/CSU դասընթաց

Ուսանողները խրախուսվում են մասնակցել Կալիֆորնիայի համալսարանի/Կալիֆորնիայի պետական համալսարանի (UC/CSU) նախապատրաստական դասընթացներին, եթե նրանք նախատեսում են հաճախել բառամյա համալսարան: Բոլոր ուսանողները պետք է ավարտեն յուրաքանչյուր դասընթաց ամսվա զև «C» գնահատականով:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 22. ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ (UC) ԵՎ/ԿԱՍ ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ (CSU) ԸՆԴՈՒՆՎԵԼՈՒԹՅԱՆ ՊԱՅՄԱՆՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱՆՑՄԱՆ/ԱՎԱՐՏՄԱՆ ՀԱՄԱՐ	
UC/CSU դասընթացի չափում	Տոկոս
2021-2022 Ուսանողներ, որոնք գրանցվել են UC/CSU ընդունվելու համար անհրաժեշտ դասընթացներին	98%
2020-2021 Շրջանավարտներ, ովքեր ավարտել են UC/CSU ընդունելության համար անհրաժեշտ բոլոր դասընթացները	2,1%

*Կրկնօրինակ հաշվարկ (մեկ ուսանող կարող է գրանցվել մի քանի դասընթացներում):

Նահանգային առաջնահերթություն. Աշակերտների այլ արդյունքներ

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Աշակերտի այլ առաջադիմություն (Առաջնահերթություն 8).

- Աշակերտի առաջադիմությունը ֆիզկուլտուրայի առարկայական ոլորտում

Ֆիզիկական պատրաստվածություն

Յուրաքանչյուր տարվա գարնանը Կալիֆորնիայի բոլոր դպրոցները նահանգից պահանջում են ֆիզիկական պատրաստվածության թեստ անցկացնել հինգերորդ, յոթերորդ և իններորդ դասարանների աշակերտների համար: Ֆիզիկական պատրաստվածության թեստը ստանդարտացված գնահատական է, որը չափում է յուրաքանչյուր աշակերտի կարողությունը ֆիզիկական առաջադրանքներ կատարելու հինգ հիմնական ոլորտներում: Այն ուսանողները, ովքեր համապատասխանում են կամ գերազանցում են բոլոր վեց ֆիզիկական ոլորտների չափանիշները, համարվում են ֆիզիկապես պատրաստված կամ «Առողջ ֆիզիկական գոտում» (HFZ):

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 23. ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏԱՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԹԵՍՏ 2021-2022 ԹԹ. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՏՈԿՈՍԸ, ՈՎՔԵՐ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒՄ ԵՆ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏԱՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐԱԴԻՆՉՆԵՐԻՑ ՅՈՒՐԱՎԱՆՉՅՈՒՐԻՆ					
Դասարան	Բաղադրիչ 1. Արտաֆիզիկական հնարավորություն	Բաղադրիչ 2. Որովայնի ուժ և տոկոսություն	Բաղադրիչ 3. Իրանի ընդարձակման ուժ և ճկունություն	Բաղադրիչ 4. Վերին մարմնի ուժը և տոկոսություն	Բաղադրիչ 5. ճկունություն
9	44,41%	48,35%	48,35%	48,35%	47,50%

Լշում. 2021-2022 թվականներին ֆիզիկական պատրաստվածության թեստավորման (PFT) փոփոխությունների պատճառով ֆիզիկական պատրաստվածության այս հինգ ոլորտների համար պահանջվում են միայն մասնակցության արդյունքներ:

Լշում. Տոկոսները հաշվարկված չեն, և աստղանիշները (*) հայտնվում են աղյուսակում, երբ թեստավորված ուսանողների թիվը տասը կամ պակաս է, քանի որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության համար կամ պաշտպանելու ուսանողների գաղտնիությունը:

9. ՆԵՐԳՐԱԿԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Նահանգային առաջնահերթություն. Ծնողների ներգրավվածությունը

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է

Նահանգային առաջնահերթությանը. Ծնողների ներգրավվածություն (Առաջնահերթություն 3).

- Դպրոցական շրջանի ջանքերը՝ ծնողների ներգրավումը փնտրելու դպրոցական շրջանի և յուրաքանչյուր դպրոցի կամպուսի վերաբերյալ որոշումներ կայացնելու հարցում:

Ծնողների ներգրավվածության հնարավորությունները 2022-2023 ուսումնական տարի

Assurance Learning Academy-ն խրախուսում է ծնողների ներգրավվածությունը ուսումնական տարվա ընթացքում: Մեր ծնողների խորհրդատվական հանձնաժողովը և անգլերեն սովորողների խորհրդատվական հանձնաժողովը հանդիպում են եռամսյակը մեկ ուսումնական տարվա ընթացքում: Ծնողների խորհրդատվական հանձնաժողովը խորհրդատվություն է տրամադրում մեր դպրոցի ծրագրի պլանավորման, մշակման, իրականացման և գնահատման հարցում: Ծնողներին և կրթական գործընկերներին խրախուսվում է մասնակցել Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության պլանի մշակմանը, և նրանցից խնդրվում է տեղեկատվություն տրամադրել LCAP-ի առաջընթացի վերաբերյալ տարվա ընթացքում: Ծնողները ծանուցվում են ուսուցիչների և աղմիկատարողների կողմից ավտոմատացված հեռախոսազանգերի և համացանցային հաղորդակցությունների միջոցով: Ծնողները կարող են դիմել դպրոցի գրասենյակ՝ (661) 272-1225 հեռախոսահամարով, եթե ցանկանում եք հաճախել: Ծնողների կոնֆերանսներ և բաց դռների միջոցառումներ են անցկացվում նաև ուսումնական տարվա ընթացքում՝ հետաքննելու ծնողների, ուսուցիչների, ուսանողների և համայնքի գործընկերների միջև հաղորդակցությունը: Ծնողներին խրախուսվում է գանգախաղել և հանդիպել իրենց երեխայի ուսուցիչ հետ, ըստ անհրաժեշտության, որպեսզի աջակցեն ակադեմիական առաջընթացին մինչև ավարտական շրջանը:

Նահանգային առաջնահերթություն. Աշակերտների ներգրավվածություն

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Աշակերտի առաջադիմություն (Առաջնահերթություն 5):

- Ավագ դպրոցը թողնելու ցուցանիշները,
- Ավագ դպրոցի ավարտական ցուցանիշները և
- Զրոնիկ բացակայություն:

Բաց թողնելու և ավարտական ցուցանիշները

Ընդունելով, որ Assurance Learning Academy-ում ընդունվող ուսանողների մեծամասնությունը ուսումը թողնելու «վտանգի տակ» է, մենք միջամտությունները սկսում ենք ընդունվելու պահից: Ընդունվելուց հետո ուսանողները հանձնում են NWEA ընթերցանության և Մաթեմատիկայի MAP-ի գնահատումները՝ համապատասխան ուսումնական դասընթացը որոշելու համար, ինչպես նաև ամբողջական տեքստային վերլուծություն, ուսանողի պատմության շարադրություն և ակադեմիական առաջադրություններ գրանցողի, խորհրդատուի և դասախոսական կազմի անդամի կողմից: Առաջին երկու դասընթացները, որոնց ուսանողը գրանցվում է, մասնագիտական հմտություններ և թվային հմտություններ են: Մասնագիտական հմտությունները ապահովում են բոլորի և կարիերայի պատրաստության հիմնական հմտություններ, ինչպես նաև կարիերայի ուսումնասիրություն: Թվային հմտությունները ուսանողներին տրամադրում են համակարգչային գրագիտության հմտություններ, որոնք անհրաժեշտ են հաջողության հասնելու համար և ներկայացնում նրանց թվային հարթակը և գործիքները, որոնք մենք օգտագործում ենք (Google Suite և Google Classroom):

Ուսանողները նաև մասնակցում են ակադեմիական գնահատականներին ընդունվելուց հետո, ինչպիսին է NWEA-ն: Ակադեմիական գնահատականներն օգնում են դասախոսներին և ուսանողներին հասկանալ ուսանողի ուժեղ կողմերն ու աճի ոլորտները: Ավելի կարևոր է, որ այն թույլ է տալիս ուսանողներին նույնականացնել ուղղիչ աջակցության համար անհրաժեշտության դեպքում և երաշխավորում է, որ հանձնարարված դասընթացները հասանելի են ուսանողին: Անսահմանափակ անվճար կրկնուսուցման հասանելիությունը նաև ծառայում է որպես միջամտություն ուսանողների համար, երբ նրանք պայքարում են որոշակի հասկացությունների դեմ: Միասին բոլոր վաղ միջամտությունները նպաստակ



ունեն նպաստելու հաճախելիությանը և նվազեցնելու ուսանողների ուսումը թողնելու հավանականությունը:

Մեր ուսանողներին աջակցելու համար, որոնք չեն արձագանքում ստանդարտ միջամտություններին, մեր դպրոցը վերցրել է մեր նախկին բազմաշերտ վերագրվածության ռազմավարությունները և համապատասխանեցրել դրանք AB 167-ի պահանջներին համապատասխան: Երբ վերահսկիչ ուսուցիչը նկատում է, որ ուսանողը չի համապատասխանում համաժամանակյա ուսուցմանը մասնակցության 60% կամ ավելի մակարդակին, կամ ուսանողը չի կատարել աշխատանքի ավարտման իր պարտավորությունները, ակտիվանում է մեր աստիճանավոր վերագրանցման գործընթացը: Մեր 1-ին մակարդակի վերաներգրվման ռազմավարությունը ներառում է լրացուցիչ հաղորդակցություն տանը, ներառյալ փոստով ուղարկված նամակ՝ խնդրելով հանդիպել ուսանողի (և ծնողի, եթե ուսանողը անչափահաս է) և 1-ին մակարդակի վերաներգրվման մեր թիմի հետ: Այս թիմը բաղկացած է վերահսկիչ ուսուցիչից, ուսանողների պահպանման աջակցությունից, աշակերտից (և ծնողից, եթե ուսանողը անչափահաս է) և դպրոցի խորհրդատուից, դպրոցի սոցիալական աշխատողից կամ դպրոցի հոգեբանից: Այս հանդիպման երկու նպատակներն են որոշել այն խոչընդոտները, որոնք խանգարում են աշակերտին ներգրավվել դպրոց հաճախելու և կամ աշխատանքի ավարտի միջոցով, և այս արդյունքների հիման վրա ռազմավարություն մշակել «ամբողջ» ուսանողին աջակցելու համար՝ հաղթահարելու կամ շրջանցելու այդ խոչընդոտները: Այս խոչընդոտները կարող են ներառել ամեն ինչ՝ սկսած ուսումնական ծրագրին հասանելիությունից մինչև անօթևանություն կամ նույնիսկ սոցիալական զգացմունքային խնդիրներ: Այնուհետև աշակերտին աջակցում և հետևում են մինչև մեկ այլ ուսումնական ամիս՝ որոշելու, թե արդյոք առաջընթաց է գրանցվում առկա ռազմավարություններում: Եթե առաջընթաց չկա, ապա

ուսանողը տեղափոխվում է 2-րդ մակարդակ և հրավիրվում է երկրորդ հանդիպում: Այս հանդիպման նպատակները նույնն են, ինչ նախորդը, ինչպես նաև անհրաժեշտ է որոշել, թե ինչ առաջընթաց է արձանագրվել, եթե այդպիսիք կան, վերջին միջամտությունների հետ կապված, ինչպես նաև հրատապության հավելյալ զգացողություն՝ բացահայտելու չներգրավվածության հետագա պատճառները: Մյուս տարբերությունն այն է, որ դպրոցի ադմինիստրատորը կարող է մասնակցել այս մակարդակի հանդիպումներին: Ի վերջո, եթե աշակերտը որևէ բարելավում չի ցուցաբերել, 3-րդ մակարդակի հանդիպում է հրավիրվում, և այս հանդիպումը վարում է դպրոցի ադմինիստրատորը: Այս պահին իրական ուշադրություն է դարձվում աշակերտի համար անկախ ուսումնառության նպատակահարմարությանը և դպրոցական մյուս տարբերակներին, որոնք կարող են ավելի լավ համապատասխանել ուսանողի կարիքներին:

Նշում. Կալիֆորնիայի կրթության դեպարտամենտի DataQuest համակարգը հայտնում է 2020-2021 թվականների շրջանավարտների և ուսումը թողնելու թառամյա կոհորտային թվերը: Մեկ տարվա ավարտական ցուցանիշը հաղորդվում է Կալիֆորնիայի դպրոցի կառավարման վահանակի միջոցով, իսկ ուսանողների ներքին տեղեկատվական համակարգերի տվյալները օգտագործվել են ստորև բերված աղյուսակում, քանի որ այն ամենավերջին հասանելի աղբյուրն էր: Դպրոցն ունի այլընտրանքային դպրոցի կարգավիճակ (Dashboard Alternative School Status, DASS), քանի որ այնտեղ սովորող աշակերտները, որպես կանոն, ետ են մտնում ուսումից: Աղյուսակները ցուցադրում են ամենավերջին հասանելի տվյալները: Կիրառելի չէ ցուցադրվում է, երբ դպրոցը նոր է, կամ չկան հասանելի տվյալներ գեկուցելու համար, քանի որ նահանգը չի հայտնել իրենց տվյալները, երբ այս գեկուցը հրապարակվել է:

Նշում. Կալիֆորնիայի կրթության դեպարտամենտի DataQuest համակարգը հայտնում է չորս տարվա ճշգրտված կոհորտային ցուցանիշը (ACGR) բոլոր սովորական ավագ դպրոցների համար: Այնուամենայնիվ, ACGR-ը չի համապատասխանում մեր դպրոցին, քանի որ մենք հաստատված Վահանակի այլընտրանքային դպրոցի կարգավիճակ (DASS) ենք: Մենք սպասարկում ենք ուսանողներին, ովքեր հակված են հետ մնալ կրեդիտներից և դժվար թե ժամանակին ավարտեն դպրոցական նորմալ միջավայրում: Որպես DASS դպրոց՝ մենք գեկուցում ենք մեկ տարվա շրջանավարտների մասին, որոնք հաշվարկվել են ներքին կարգով կամ Կալիֆորնիայի դպրոցների վահանակի վրա: Աղյուսակները ցուցադրում են ամենավերջին հասանելի տվյալները: Կիրառելի չէ նշանակում է, որ հրապարակման պահին տվյալները հասանելի չեն եղել:

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 25. ՈՒՍՈՒՄԸ ԹՈՂՆԵԼՈՒ ՑՈՒՑԱՆԻՇԸ ԵՎ ԱՎԱՐՏԵԼՈՒ ՑՈՒՑԱՆԻՇԸ

Ցուցանիշ	Դպրոցական կոհորտ 2019-2020 թթ	Դպրոցական կոհորտ 2020-2021 թթ	Դպրոցական կոհորտ 2021-2022 թթ	Դպրոցական կոհորտ 2019-2020 թթ	Նահանգային կոհորտ 2020-2021	Նահանգային կոհորտ 2021-2022
Մեկ տարվա կոհորտային դպրոցը թողնելու ցուցանիշ	11,8%	8,5%	9,9%	Կիրառելի չէ	Կիրառելի չէ	Կիրառելի չէ
Մեկ տարվա կոհորտային դպրոցը ավարտելու ցուցանիշ	77,8%	58,1%	86,0%	Կիրառելի չէ	Կիրառելի չէ	Կիրառելի չէ
Չորս տարվա կոհորտի դպրոցը թողնելու ցուցանիշ	21,1%	22,5%	26,0%	8,9%	9,4%	Կիրառելի չէ
Չորս տարվա կոհորտի դպրոցը ավարտելու ցուցանիշ	12,1%	8,5%	14,6%	84,3%	83,6%	87,0%



ԱՂՅՈՒՄԱԿ 26ա. ՇՐՋԱՆԱՎԱՐՏՆԵՐԻ ՑՈՒՑԱՆԻՇ ԸՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՄԲԻ, ՄԵԿ ՏԱՐՎԱ ԴԱՍԻ ԿՈՅՈՐՏԱՅԻՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇԻ 2021-2022 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ			
Ուսանողների խումբ	Ուսանողների թիվը կոհորտում	Կոհորտային շրջանավարտների թիվը	Կոհորտային շրջավարտների ցուցանիշը
Բոլոր ուսանողները	653	564	86%
Իգական սեռ	373	315	84%
Արական սեռ	277	246	89%
Ոչ բինար	*	*	100%
Ամերիկացի հնդիկ կամ Ալյասկայի բնիկ	0	0	0%
Ասիացիներ	*	*	100%
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	56	47	84%
Ֆիլիպինացի	*	*	100%
Իսպանախոս կամ լատինամերիկյան	513	439	86%
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ բնակիչ	*	*	100%
Երկու կամ ավելի ցեղ	12	*	83%
Սպիտակամորթի	51	48	94%
Անգլերեն սովորողներ	62	57	92%
Խնամակալ երիտասարդություն	*	*	80%
Անօթևան	28	22	79%
Սոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	368	320	87%
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	0	0	0%
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	128	110	86%

Չորս տարվա ճշգրտված կոհորտի ավարտական ցուցանիշի (ACGR) մասին տեղեկությունների համար այցելեք CDE ճշգրտված կոհորտային ավարտական ցուցանիշի վեբ էջը` <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>:

Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար տվյալները սեղմվում են (*), եթե բջիջի չափը 10 է կամ պակաս: Տվյալները Կիրառելի չեն, մատչելի չեն, քանի որ CDE-ն չի նախատեսել ուսանողական խումբ:



ԱՂՅՈՒՄԱԿ 26բ. ՇՐՋԱՆԱՎԱՐՏՆԵՐԻ ՑՈՒՑԱՆԻՇ ԸՍՏ ՈՒՄԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՄԲԻ, ՉՈՐՍ ՏԱՐՎԱ ԿՈՒՐՏԱՅԻՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇԻ 2021-2022 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

Ուսանողների խումբ	Ուսանողների թիվը կոհորտում	Կոհորտային շրջանավարտների թիվը	Կոհորտային շրջանավարտների ցուցանիշը
Բոլոր ուսանողները	922	135	14,6%
Իգական սեռ	459	83	18,1%
Արական սեռ	459	50	10,9%
Ոչ բինար	*	*	*
Ամերիկացի հնդիկ կամ Ալյասկայի բնիկ	*	*	*
Ասիացիներ	*	*	*
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	79	11	13,9%
Ֆիլիպինացի	*	*	*
Իսպանախոս կամ լատինամերիկյան	737	99	13,4%
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ բնակիչ	*	*	*
Երկու կամ ավելի ցեղ	*	*	*
Սպիտակամորթի	66	18	27,3%
Անգլերեն սովորողներ	157	17	10,8%
Խնամակալ երիտասարդություն	47	*	4.3%
Անօթևան	108	*	8.3%
Սոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	892	122	13,7%
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	*	*	*
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	205	22	10.7%

Չորս տարվա ճշգրտված կոհորտի ավարտական ցուցանիշի (ACGR) մասին տեղեկությունների համար այցելեք CDE ճշգրտված կոհորտային ավարտական ցուցանիշի վեբ էջը՝ [page at https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար տվյալները սեղմվում են (*), եթե բջիջի չափը 10 է կամ պակաս: Տվյալները Կիրառելի չեն, մատչելի չեն, քանի որ CDE-ն չի նախատեսել ուսանողական խումբ:

Քրոնիկ բացակայություն:

Ընթացիկ Քրոնիկ բացակայության ցուցանիշը հաշվարկված չէ այնպես, ինչպես ոչ դասաստնյակային DASS ծրագրերի համար, որպեսզի արտացոլի սպասարկվող ուսանողների բնույթը: Համաձայն CDE-ի, ուսանողները համարվում են խրոնիկ բացակայողներ, եթե նրանք իրավասու էին համարվել խրոնիկական բացակայող ընտրված մակարդակում ուսումնական տարվա ընթացքում և բացակայում էին այն օրերի 10% կամ ավելին, որոնց պետք է հաճախել: Assurance Learning Academy-ը հետևում է Կալիֆորնիայի Նահանգի դպրոցի վահանակի բոլոր պահանջներին:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 27. ՔՐՈՆԻԿ ԲԱՑԱԿԱՅՈՒՅՈՒՆ ԸՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԽՄԲԻ 2020-2021 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

Ուսանողների խումբ	Կուտակային ընդունելություն	Քրոնիկ բացակայություն՝ իրավասու ընդունելություն	Քրոնիկ բացակայության հաշվարկ	Քրոնիկ բացակայության ցուցանիշ
Բոլոր ուսանողները	4435	4148	2755	66,40%
Իգական սեռ	2185	2038	1337	65,60%
Արական սեռ	2237	2098	1409	67,20%
Ամերիկացի հնդիկ կամ Ալյասկայի բնիկ	13	13	*	76,90%
Ասիացիներ	30	28	18	64,30%
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	368	344	231	67,20%
Փիլիպինացի	16	14	*	64,30%
Իսպանախոս կամ լատինոամերիկյան	3490	3273	2200	67,20%
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ բնակիչ	11	11	*	72,70%
Երկու կամ ավելի ցեղ	94	86	56	65,10%
Սպիտակամորթի	340	316	188	59,50%
Անգլերեն սովորող	1000	586	400	68,30%
Ինամակալ երիտասարդություն	95	95	71	74,70%
Անօթևան	191	177	136	76,80%
Սոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	3621	3444	2304	66,90%
Միգրանտների կրթության ծրագիր ստացող ուսանողներ	*	*	*	*
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	1000	948	622	65,60%

Նշում. Աստղանիշը (*) հայտնվում է աղյուսակում, երբ ուսանողների թիվը տասը կամ պակաս է, կամ այն պատճառով, որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության համար կամ պաշտպանելու ուսանողների գաղտնիությունը:

Նահանգային առաջնահերթություն. Դպրոցական կլիմա

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է Նահանգային առաջնահերթությանը. Դպրոցական կլիմա (Առաջնահերթություն 6).

- Աշակերտների կասեցման ցուցանիշները
- Աշակերտների հեռացման ցուցանիշները
- Անվտանգության զգացողության վերաբերյալ տեղական այլ միջոցառումներ

Կասեցումներ և հեռացումներ

Աղյուսակը ցույց է տալիս կասեցման և հեռացման ցուցանիշները դպրոցում և ամբողջ նահանգում: Հեռացումները տեղի են ունենում միայն այն դեպքում, երբ պահանջվում է օրենքով կամ երբ սպառվում են մնացած բոլոր այլընտրանքները: Բացի այդ, խնդրում ենք նկատի ունենալ, որ Նահանգի համար կասեցման և հեռացման ցուցանիշները հասանելի չեն հրապարակման պահին:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 28. ԿԱՍԵՑՈՒՄՆԵՐ ԵՎ ՀԵՌԱՑՈՒՄՆԵՐ ՄԻԱՅՆ 2019-2020 ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ՀԱՄԱՐ. ՏԿՅԱԼՆԵՐ, ՈՐՈՆՔ ՀԱՎԱՔԱԳՐՎԵԼ ԵՆ ՀՈՒԼԻՍ-ՓԵՏՐՎԱՐ ԱՄԻՍՆԵՐԻՆ, ՄԱՍՆԱԿԻ ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱԿԱՆ ՏԱՐԻ՝ COVID-19 ՀԱՄԱՃԱՐԱԿԻ ՊԱՏՃԱՌՈՎ		
Ցուցանիշ	Դպրոց 2019-2020	Նահանգ 2019-2020
Կասեցումներ	0,07%	2,50%
Հեռացումներ	0,00%	0,05%

Նշում. 2019–20 թթ. կասեցումների և հեռացումների ցուցանիշի տվյալները համեմատելի չեն այլ տարվա տվյալների հետ, քանի որ 2019–20 թթ. ուսումնական տարին մասնակի ուսումնական տարի էր՝ կապված COVID-19 ճգնաժամի հետ: Այսպիսով, անտեղի կլինի 2019-20 ուսումնական տարում կասեցման և հեռացման ցուցանիշների համեմատություններ կատարել այլ ուսումնական տարիների համեմատ:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 29. ԿԱՍԵՑՈՒՄՆԵՐ ԵՎ ՀԵՌԱՑՈՒՄՆԵՐ ՏԿՅԱԼՆԵՐ՝ ՀԱՎԱՔԱԳՐՎԱԾ ՀՈՒԼԻՍ-ՀՈՒԼԻՍ ԱՄԻՍՆԵՐԻՆ՝ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆԱԲԱՐ ՅՈՒՐԱՔԱՆՉՅՈՒՐ ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ				
Ցուցանիշ	Դպրոց 2020-2021	Դպրոց 2021-2022	Նահանգ 2020-2021	Նահանգ 2021-2022
Կասեցումներ	0,00%	0,2%	13,80%	Կիրառելի չէ
Հեռացումներ	0,00%	0,05%	0%	Կիրառելի չէ

Նշում. 2020–21 ուսումնական տարվա ընթացքում հավաքագրված տվյալները կարող են համեմատելի չլինել այս հավաքածուի վաղի վաղ տարիների հետ՝ COVID-19 համաճարակին ի պատասխան ուսուցման եղանակի տարբերությունների պատճառով:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 30. ԿԱՍԵՑՈՒՄՆԵՐ ԵՎ ՀԵՌԱՑՈՒՄՆԵՐ ԸՍՏ ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱԿԱՆ ՏԱՐԻ 2021-2022 ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱԿԱՆ ՏԱՐԻ		
Ուսանողների խումբ	Կասեցման ցուցանիշ	Հեռացման ցուցանիշ
Բոլոր ուսանողները	0,2%	0,05%
Իգական սեռ	0,1%	0,02%
Արական սեռ	0,1%	0,02%
Ոչ բինար	0%	0%
Ամերիկացի հնդիկ կամ Այսպակայի բնիկ	0%	0%
Ասիացիներ	0%	0%
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	0,06%	0,02%
Ֆիլիպինացի	0%	0%
Իսպանախոս կամ լատինամերիկյան	0,06%	0%
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ բնակիչ	0%	0%
Երկու կամ ավելի ցեղ	0,04%	0%
Սպիտակամորթի	0,02%	0,02%
Անզեղ սովորողներ	0,02%	0%
Ինամակալ երիտասարդություն	0%	0%
Անօթևան	0,02%	0%

Սոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	0,2%	0,04%
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	0%	0%
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	0,06%	0%

Դպրոցի անվտանգություն 2022-2023 ուսումնական տարվա համար

Մեր դպրոցի անվտանգության ծրագիրը բաղկացած է վնասվածքների և հիվանդությունների կանխարգելման մեր ծրագրից, Արտակարգ իրավիճակների ընթացակարգերից և մեր Աշխատակիցների ձեռնարկի 4-րդ բաժնից: Հովանավորող Դպրոցական Շրջանները խնդրում են այս անվտանգության ծրագրերը որպես մեր կանոնադրության նորացման գործընթացի մաս: Մենք տարեկան վերանայում ենք մեր դպրոցի անվտանգության պլանները և անհրաժեշտության դեպքում թարմացնում դրանք:

Աշակերտների և անձնակազմի անվտանգությունը դպրոցի առաջնային խնդիրն է: Ե՛վ ուսուցիչները, և՛ աղմինիստրատորները վերահսկում են աշակերտներին ողջ դպրոցական օրվա ընթացքում՝ ապահովելով անվտանգ և դրական ուսումնական միջավայր: Անկախից է, որ ինչպես անձնակազմի, այնպես էլ ուսանողական դպրոցի նույնականացման քարտերը միշտ ցուցադրվեն, և կայքերի այցելուները պետք է գրանցվեն ընդունարանում՝ համապատասխան նույնականացման կրծքանշաններ ստանալու համար: Դպրոցի անվտանգության պլանը վերջին անգամ թարմացվել է վերանայվել է դպրոցի անձնակազմի հետ 2022 թվականի դեկտեմբերին:

Դ. SARC-Ի ԱՅԼ ՏԵՐԵԿՆԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Այս բաժնի տեղեկատվությունը պետք է լինի SARC-ում, սակայն ներառված չէ LCFF-ի նահանգային նաառաջնահերթությունների մեջ:

Դասարանի չափը

Անկախ ուսուցման բնույթի պատճառով դասարանների չափի բաշխման տվյալներն անհասանելի են այս դպրոցի համար:

Խորհրդատվական և աջակցող անձնակազմ 2021-2022 ուսումնական տարի

Assurance Learning Academy-ն ձգտում է աջակցել ուսանողներին իրենց սոցիալական, զգացմունքային և անձնական զարգացման, ինչպես նաև ուսման մեջ: Դպրոցը հատուկ ուշադրություն է դարձնում այն աշակերտներին, ովքեր ունեն ակադեմիական խնդիրներ, դժվարություններ անձնական և ընտանեկան խնդիրներ լուծելիս, որոշումներ կայացնելիս կամ հասակակիցների ճնշմանը դիմագրավելիս:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 38. ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ԵՎ ԱՎԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԱՑՈՒԻ ՀԱՐԱԲԵՐԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ՝ 2021-2022 ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱԿԱՆ ՏԱՐԻ	
Պաշտոն	Հարաբերակցություն
Աշակերտները ե՛վ ակադեմիական խորհրդատու*	1:244

* Մեկ լրիվ դրույթով համարժեքը (FTE) հավասար է մեկ լրիվ դրույթով աշխատողի. մեկ FTE-ը կարող է նաև ներկայացնել երկու աշխատակցի, ովքեր յուրաքանչյուրն աշխատում է իրենց լրիվ դրույթի 50 տոկոսը:

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 39. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԱԶԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՍ 2021-2022 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ	
Պաշտոն	Դպրոցին նշանակված FTE*-ի թիվը
Խորհրդատու (ակադեմիական, սոցիալական/վարքային կամ կարիերայի զարգացում)	12,00
Գրադարանի մեդիա ուսուցիչ (գրադարանավար)	0,00
Գրադարանի մեդիա ծառայությունների անձնակազմ (պարապրոֆեսիոնալ)	0,00
Հոգեբան	4,00
Սոցիալական աշխատող	6,50
Բուժքույր	0,75
Խոսքի/Լեզվի/Լսողության մասնագետ	0,00
Ռեսուրսների մասնագետ (ոչ դասավանդող)	2,50
Լյլ	4,75

* Մեկ լրիվ դրույթով համարժեքը (FTE) հավասար է մեկ լրիվ դրույթով աշխատողի. մեկ FTE-ը կարող է նաև ներկայացնել երկու աշխատակցի, ովքեր յուրաքանչյուրն աշխատում է իրենց լրիվ դրույթի 50 տոկոսը:

Դպրոցական ծախսեր 2020-2021 ֆինանսական տարվա համար

Աղյուսակը համեմատում է դպրոցի մեկ աշակերտի համար անսահմանափակ աղբյուրներից ստացվող ֆինանսավորումը նահանգի այլ դպրոցների հետ: Լրացուցիչ/սահմանափակված ծախսերը գալիս են գումարից, որի օգտագործումը վերահսկվում է օրենքով կամ դրոշմով: Շրջանի կամ կառավարման խորհրդի կողմից հատուկ նպատակների համար նախատեսված գումարները սահմանափակված չեն համարվում: Հիմնական/Չսահմանափակված ծախսերը, բացառությամբ ընդհանուր ուղեցույցների, չեն վերահսկվում օրենքով կամ դրոշմով: Կալիֆորնիայի կրթության վարչությունը ուղեցույց է հրապարակել՝ դպրոցի մակարդակում մեկ աշակերտի ծախսերը հաշվարկելու համար:

Կալիֆորնիայի բոլոր շրջանների դպրոցական ծախսերի վերաբերյալ մանրամասն տեղեկությունների համար տես CDE-ի ընթացիկ կրթությունը և մեկ ուսանողի համար ծախսերը կայք էջը հետևյալ հասցեով՝ <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>:

Կալիֆորնիայի բոլոր շրջաններում ուսուցիչների աշխատավարձերի մասին տեղեկությունների համար տես CDE-ի հավաստագրված աշխատավարձերի և նպաստների վեր էջը՝ <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>:

Հատուկ դպրոցական շրջանի ծախսերն ու աշխատավարձերը փնտրելու համար տես Ed-Data վեբ կայքը հետևյալ հասցեով՝ <http://www.ed-data.org>:

Դպրոցի կայքի ուսուցիչների աշխատավարձերը 2020-2021 ֆինանսական տարի

Ուսուցիչների միջին աշխատավարձի աղյուսակը ցույց է տալիս դպրոցում ուսուցիչների միջին աշխատավարձը և այն համեմատում նահանգում ուսուցչի միջին աշխատավարձի հետ:

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 40. ԾԱԽՍԵՐ ՄԵԿ ՈՒՍԱՆՈՂԻ ՀԱՇՎՈՎ ԵՎ ԴՐՈՑՈՒՄ ՈՒՍՈՒՑՅՐ ԱՇԽԱՏԱԿԱՐԸ 2020-2021 ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ՏԱՐԻ				
Մակարդակ	Ընդամենը Ծախսեր մեկ աշակերտի հաշվով	Ծախսեր մեկ աշակերտի հաշվով (սահմանափակ)	Ծախսեր մեկ աշակերտի հաշվով (անսահմանափակ)	Ուսուցչի միջին աշխատավարձը
Դպրոց	\$13473,00	\$907,00	\$12,565,00	\$77320,00
Նահանգ	Կիրառելի չէ	Կիրառելի չէ	\$13846,00	\$83849,00
Տոկոսային տարբերություն՝ Դպրոց և Նահանգ	Կիրառելի չէ	Կիրառելի չէ	-2,73%	-8,10%

Նշում. Կիրառելի չէ արժեք ունեցող վանդակները տվյալներ չեն պահանջում:

Ֆինանսավորված ծառայությունների տեսակները 2021-2022 ֆինանսական տարի

Օգտագործելով դպրոցին տրամադրված ֆինանսավորման բոլոր աղբյուրները՝ մենք աշակերտների համար տրամադրում ենք հետևյալ ծրագրերը.

- Հատուկ կրթության ծրագրեր SELPA-ի, հատուկ կարիքներով ուսանողների համար
- Անգլերեն լեզվի զարգացում – ուսանողների համար անգլերեն լեզվի յուրաքանչյուր աջակցություն – ուսուցողական և աջակցության մեթոդներ
- Դասավանդման աջակցություն – անհատական, ուղեցույց, անձամբ և վիրտուալ ուսուցման աջակցություն
- Ընդհանուր գործառնություններ՝ ծառայություններ, կյուբեր, տեխնոլոգիա, աշխատավարձեր, նպաստներ և աջակցություն հանրակրթությանը

Դպրոցի կայքի ուսուցիչների աշխատավարձերը.

2020-2021 ֆինանսական տարի

Ուսուցիչների միջին աշխատավարձի աղյուսակը ցույց է տալիս դպրոցում ուսուցիչների միջին աշխատավարձը և այն համեմատումը՝ Նահանգում ուսուցիչ միջին աշխատավարձի հետ:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 42. ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՎԱՐՁԵՐԸ 2020-2021 ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ՏԱՐԻ		
Կարգավիճակ	LEA գումար	Նահանգային միջինը նույն կատեգորիայի Նահանգի համար
Ուսուցիչի սկզբնական աշխատավարձը	\$75000,00	\$50352,00
Միջին մակարդակի ուսուցիչի աշխատավարձ	\$80000,00	\$83849,00
Ուսուցիչի ամենաբարձր աշխատավարձը	\$85000,00	\$103007,00
Տնօրենի միջին աշխատավարձ (Բարձր)	\$120000,00	\$144431,00
Վերահսկիչի աշխատավարձ	\$157500,00	\$193259,00
Ուսուցիչների աշխատավարձի բյուջեի տոկոսը	27,22%	30,40%
Վարչական անձնակազմի աշխատավարձի բյուջեի տոկոսը	4,65%	5,68%

Աշխատավարձերի մասին մանրամասն տեղեկությունների համար տե՛ս CDE-ի հավաստագրված աշխատավարձերի և նպաստների վեբ էջը՝ <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Ընդլայնված տեղաբաշխման (AP) դասեր 2021-2022 ուսումնական տարի

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 43. ԸՆԴԼԱՅՆՎԱԾ ՏԵՂԱԲԱՇԽՄԱՆ (AP) ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ. 2021-2022 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ	
Առարկա	Առաջարկվող AP դասընթացների քանակը*
Համակարգչային գիտություն	0
Անգլերեն	0
Կերպարվեստ և կատարողական արվեստ	0
Օտար լեզու	2
Մաթեմատիկա	0
Գիտություն	0
Հասարակագիտություն	0
Առաջարկվող ընդհանուր AP դասընթացներ*	2
AP դասընթացների ուսանողների տոկոսը. (Տվյալները վերցված են CALPADS-ից)	0,10%

*Որտեղ կան ուսանողական դասընթացների առնվազն մեկ ուսանողի գրանցում:

Մասնագիտական զարգացում

Assurance Learning Academy-ի հավաստագրված անձնակազմի անդամները և ադմինիստրատորները մասնակցում են շարունակական մասնագիտական զարգացմանը՝ բարելավելու դրա ուսումնական ծրագիրը և ուսուցումը: Մասնագիտական զարգացման նիստերն անցկացվում են չորս շաբաթը մեկ ուսումնական տարվա ընթացքում և կենտրոնանում են տարբեր թեմաների վրա, որոնք ուղղված են մանկավարժության, բովանդակային գիտելիքների և անձնակազմի ուսուցողական ճարպկության ամրապնդմանը՝ դպրոցի բազմազան սովորողների կարիքները բավարարելու համար:

Հատուկ ուշադրություն է դարձվում Կրթական տեխնոլոգիաներին, Սոցիալական Եմոցիոնալ ուսուցման և վերականգնման պրակտիկաներին, աջակցության բազմաշերտ համակարգերին և RTI-ին, ինչպես նաև բաժանմունքների միջև համագործակցության կարողությունների ձևավորմանը՝ աջակցելու անհատական ուսուցման պլաններին և ամբողջ երեխայի խնամքին:

Դեկավարների թիվը ամեն տարի իր ուսումնական հաստատությունների համար կենտրոնացնում է մասնագիտական զարգացումը և ղեկավարում է մեծ և փոքր խմբերի անձնակազմի զարգացման հնարավորությունները և շարունակական ուսուցողական ուսուցումը իր ուսուցիչների համար՝ ուղղված դպրոցի կարիքներին: Մասնագիտական զարգացման թեմաները հիմնված են դպրոցի կարիքների, դպրոցի անձնակազմի կողմից բաժանմունքների հանդիպումների և/կամ հարցումների միջոցով արված առաջարկությունների վրա, ինչպես նաև դպրոցի կարիքները և/կամ անհրաժեշտ փոփոխությունները ցույց տվող տվյալների հավաքագրման և վերլուծության միջոցով: Աշխատանքի ընդունված նոր ուսուցիչները համագործակցում են գործող ուսուցիչների հետ առնվազն 8 շաբաթ և մասնակցում են աշխատանքային վերապատրաստման՝ նրանց դպրոցի մեր ծրագրին և առաքելությանը ծանոթացնելու նպատակով:

Assurance Learning Academy-ն նաև տրամադրում է ներածական ուսուցում իր նախնական հավատարմագրված ուսուցիչներին Ռիվերսայդ շրջանի Կրթական գրասենյակի հետ համագործակցության միջոցով: Մասնակից ուսուցիչներին նշանակվում է աջակցության մատակարար իրենց նշանակված կայքից, և նրանք մասնակցում են բոլոր անհրաժեշտ ներածական գործողություններին: Դպրոցի հատուկ կրթության ուսուցիչները տարեկան վերապատրաստվում են նոր ընթացակարգերի և գործընթացների, ինչպես նաև ակադեմիական առաջադիմությունը բարելավելու արդյունավետ ուսուցողական ռազմավարությունների վերաբերյալ: Ի լրումն տեղական մակարդակում առաջարկվող շարունակական մասնագիտական զարգացման հնարավորությունների, անձնակազմը նաև մասնակցում է Կայիֆորնիայի կանոնադրական դպրոցների ասոցիացիայի տարեկան CCSA համաժողովներին, տարեկան A-plus+ համաժողովներին և այլ համաժողովներին, որոնք հովանավորվում են տեղական վարչաշրջանի կրթական գրասենյակների կողմից:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 44. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ			
Միջոց	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Անձնակազմի զարգացմանը և շարունակական կատարելագործմանը նվիրված դպրոցական օրերի քանակը	14	16	21