

SARC-ի տեղեկություն

Մինչև յուրաքանչյուր տարվա փետրվարի 1-ը Կալիֆորնիայի յուրաքանչյուր դպրոց նահանգային օրենքով պարտավոր է հրապարակել Դպրոցի հաշվետվողականության քարտ (SARC): SARC-ը պարունակում է տեղեկատվություն Կալիֆորնիայի յուրաքանչյուր հանրային դպրոցի վիճակի և ուսումնական առաջընթացի մասին: Համաձայն Տեղական վերահսկողության ֆինանսավորման բանաձևի (LCFF) բոլոր տեղական կրթական գործակալություններից (LEAs) պահանջվում է նախապատրաստել Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության պլան (LCAP), որը նկարագրում է, թե ինչպես են նրանք մտադիր հասնել բոլոր աշակերտների համար նախատեսված դպրոցի տարեկան նպատակներին՝ նահանգային և տեղական առաջնահերթություններին ուղղված հատուկ միջոցառումներով: Բացի այդ, LCAP-ում հաղորդված տվյալները պետք է համապատասխանեն SARC-ում հաղորդված տվյալներին:

- SARC-ի պահանջների և նախորդ տարվա հաշվետվությունների հասանելիության մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար տե՛ս Կալիֆորնիայի կրթության ղեկավարտամենտի (CDE) SARC-ի վեբ էջը <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>:
- LCFF-ի կամ LCAP-ի մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար տե՛ս CDE LCFF վեբ էջը <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>:
- Դպրոցի մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար ծնողները/ խնամակալները և համայնքի անդամները պետք է դիմեն դպրոցի տնօրենին կամ շրջանային գրասենյակին:

DataQuest

DataQuest-ը տվյալների առցանց գործիք է, որը տեղակայված է CDE-ի DataQuest վեբ էջում <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, որը պարունակում է լրացուցիչ տեղեկություններ այս դպրոցի մասին և դպրոցի համեմատություններ շրջանի և վարչաշրջանի հետ: Մասնավորապես, DataQuest-ը դինամիկ համակարգ է, որը հաշվետվություններ է տրամադրում հաշվետվողականության համար (օրինակ՝ թեստի տվյալներ, գրանցում, ավագ դպրոցի շրջանավարտներ, դուրս մնացածներ, դասընթացների գրանցում, անձնակազմ և տվյալներ անգլերեն սովորողների վերաբերյալ):

Կալիֆորնիայի դպրոցի վահանակ

Կալիֆորնիայի դպրոցի վահանակը (Վահանակ) <https://www.caschooldashboard.org/> արտացոլում է Կալիֆորնիայի հաշվետվողականության և շարունակական բարելավման համակարգը և տրամադրում է տեղեկատվություն այն մասին, թե ինչպես են LEA-ները և դպրոցները բավարարում Կալիֆորնիայի տարբեր ուսանողական բնակչության կարիքները: Վահանակը պարունակում է հաշվետվություններ, որոնք ցուցադրում են LEA-ների, դպրոցների և ուսանողական խմբերի ուսումնական առաջընթացը նահանգային և տեղական միջոցառումների մի շարքում՝ օգնելու բացահայտելու ուժեղ կողմերը, մարտահրավերները և բարելավման կարիք ունեցող ոլորտները:

Ինտերնետ հասանելիություն

Ինտերնետ հասանելիությունը հասանելի է հանրային գրադարաններում և այլ վայրերում, որոնք հասանելի են հանրությանը (օրինակ՝ Կալիֆորնիայի նահանգի գրադարանը): Ինտերնետի հասանելիությունը

գրադարաններում և հանրային վայրերում, ընդհանուր առմամբ, տրամադրվում է ըստ հերթի: Օգտագործման այլ սահմանափակումները կարող են ներառել աշխատանքի ժամերը, աշխատանքային կենտրոնի օգտագործման տևողությունը (կախված առկայությունից), աշխատանքային կենտրոնում առկա ծրագրերի տեսակները և փաստաթղթեր տպելու հնարավորությունը:

Դպրոցի առաքելության հայտարարություն 2023-2024 ուսումնական տարի

Assurance Learning Academy-ի առաքելությունն է այլընտրանքային դպրոց փնտրող ուսանողներին տրամադրել ուսուցման անհատական մոտեցում, որը նրանց հնարավորություն կտա պատասխանատվություն ստանձնել իրենց կրթության համար և ավարտելուց հետո ստանալ այն հմտությունները, որոնք անհրաժեշտ են դառնալու պատասխանատու քաղաքացիներ և ցմահ սովորողներ:

Այս առաքելությունն իրականացնելու համար Assurance Learning Academy-ն ձգտում է հարևան շրջանի ուսանողներին գինել 21-րդ դարում անհրաժեշտ կրթական հմտություններով՝ պարզ և ճշգրիտ կարողալու, գրելու, խոսելու և հաշվարկելու, ինչպես նաև գլոբալ հասարակությանը խելացի և պատասխանատու կերպով մասնակցելու կարողությամբ: Assurance Learning Academy-ն առաջարկում է այլընտրանքային ընտրություններ՝ կենտրոնի վրա հիմնված ուսուցման, անկախ ուսուցման և հեռավար ուսուցման միջոցով, որպեսզի ուսանողներին հնարավորություն ընձեռվի ձեռք բերել գիտելիքներ, որոնք անհրաժեշտ են իրենց կյանքում փոփոխություն մտցնելու համար:

Assurance Learning Academy-ն ապահովում է բազմազան, ուսանողակենտրոն միջավայր, որտեղ բոլոր ուսանողները պահպանում են բարձր ակադեմիական և վարքային չափանիշներ: Աշակերտներն աշխատում են համագործակցային հարաբերությունների մեջ, ինչպես դպրոցի ներսում, այնպես էլ դրսում և ծառայություն են մատուցում համայնքին: Կրթության նկատմամբ անհատականացված ուսուցման մոտեցման միջոցով Assurance Learning Academy-ն ձգտում է զարգացնել ուսանողների, ուժքեր իրավասու են, ինքնամոտիվացված, ողջ կյանքի ընթացքում սովորողներ: Դա իրագործելու համար դպրոցը շեշտը դնում է ծնողների ներգրավվածության, ուսուցչի և աշակերտի առավել անհատական փոխգործակցության, աշակերտի սցիալական հուզական կարիքների, ուսուցման գործընթացի զարգացման մեջ աշակերտի մասնակցության, տեխնոլոգիաների հասանելիության, տարբեր ուսումնական միջավայրերի, ուսուցիչների և ծնողների զարգացման ծրագրերի և ուսումնական ծրագրերի ընտրության:

Assurance Learning Academy-ն մեծ ուշադրություն է դարձնում ծնողների ներգրավվածության ուսումնական գործընթացում: Ծնողները դիտվում են որպես կրթության բարելավման կարևոր օղակ, հետևաբար, ծնողներին խրախուսվում է մասնակցել իրենց երեխաների կրթությանը՝ ուսուցիչների հետ հաճախակի շփվելու, դպրոցին առնչվող գործառնություններին մասնակցելու և դպրոցի հովանավորվող ծնողների զարգացման սեմինարներին հաճախելու միջոցով: Տրամադրելով ծնողների բովանդակալից ներգրավվածության միջոց՝ դպրոցը ձգտում է կամրջել դպրոցի և տան միջև առկա բացը: Assurance Learning Academy-ն հուսով է, որ ուսանողները կարող են ակնհայտ լինել, թե ինչպես են իրենց ծնողներն ու ուսուցիչները համագործակցում իրենց կրթության և ապագայի մեջ փոփոխություն մտցնելու համար:

Assurance Learning Academy • 43145 Business Center Ste. 102-103 Lancaster, CA 93535 • (818)-924-2482

www.assurancelearning.org • Վարչաշրջան-Շրջան-Դպրոցի (CDS) ծածկագիր՝ 9 75309 0127100 • Դասարաններ՝ 8-12

Տնօրեն՝ Ռեյչել Թագգարտ • rtaggart@assurancelearning.org | Տարածքի տեսուչ՝ Շելլի Հանես



Դպրոցի նկարագրությունը և պրոֆիլը 2023-2024 ուսումնական տարի

Assurance Learning Academy-ն հանրային չարտերային դպրոց է, որն առաջարկում է անհատականացված կրթական ծրագիր ավագ դպրոցի աշակերտների և ընտանիքների համար, ովքեր նախընտրում են օգտագործել Անկախ ուսումնական մոդելը ակադեմիական կարիքները բավարարելու համար: Տիպիկ աշակերտները նրանք են, ովքեր ցանկանում են այլընտրանք տեղական, հանրակրթական դպրոցների համակարգերին: Ուսանողների մեծ մասը ընդունվել էր Assurance Learning Academy, քանի որ նրանք անհաջող էին ավագ դպրոցի ավանդական միջավայրում, կամ նրանք կարիք ունեն կրթությանն ավելի անհատականացված մոտեցումների: Մյուս ուսանողներին անհրաժեշտ է անկախ ուսումնասիրության մոդելի ճկունություն ընտանեկան պարտավորությունները կատարելու համար, ինչպիսիք են աշխատանքը կամ երեխայի խնամքը: Անկախ պատճառներից, Assurance Learning Academy-ն առաջարկում է եզակի կառուցվածքային ակադեմիական ծրագիր, որը խստորեն առաջնորդվում է Կալիֆոռնիայի առարկայական տարածքի բովանդակության ստանդարտներով, որն ապահովում է դժվար, բայց խիստ անհատականացված կրթություն ուսանողների համար:

Դպրոցի ընդունման կարգ

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 4. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅՈՒՆ ԸՍՏ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ՄԱԿԱՐԿԱԿԻ 2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ	
Դասարանի մակարդակ	Ուսանողների թիվը
8-րդ դասարան	0
9-րդ դասարան	997
10-րդ դասարան	720
11-րդ դասարան	336
12-րդ դասարան	2915
Ընդամենը ընդունելություն	2920

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 5. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅՈՒՆ ԸՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԽՄԲԻ 2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ	
Ուսանողների խումբ	Տոկոս
Իգական	49%
Արական	51%
Ոչ բինար	0%
Ամերիկացի հնդկացի կամ Ալյասկայի բնիկ	0%
Ասիացի	1%
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	8%
Ֆիլիպինացի	0%
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	78%
Բնիկ Հավայան կամ Խաղաղ օվկիանոսի բնիկ	0%
Երկու կամ ավելի ռասա	2%
Սպիտակամորթի	8%
Անգլերեն սովորող	15%
Խնամակալ երիտասարդություն	2%
Անօթևան	5%
Մոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	90%
Միգրանտների կրթության ծրագիր ստացող ուսանողներ	0%
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	23%

Ա.ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ

Նահանգային առաջնահերթություն. Հիմնական

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Հիմնական (Առաջնահերթություն 1).

- Աստիճանը, որին համապատասխան կերպով նշանակված են ուսուցիչներին և լիարժեք հավատարմագրված են առարկայական ոլորտում և այն աշակերտների համար, որոնց դասավանդում են,
- Աշակերտներին հասանելի են ստանդարտներին համապատասխան ուսումնական նյութեր, և
- Դպրոցական շինությունները լավ վերանորոգված են

Ուսուցչի նշանակում

Assurance Learning Academy-ն հավաքագրում և աշխատանքի է ընդունում որակավորված հավատարմագրված ուսուցիչներ, որոնք համապատասխանում են հավատարմագրերի բոլոր պահանջներին՝ Կալիֆորնիայի նահանգի ուղեցույցներին համապատասխան: Այս գծապատկերը ցույց է տալիս դպրոցում ուսուցչի հավատարմագրերի մասին տեղեկությունները: Շնորհիվ մեր ծրագրի, որն ապահովում է ուսանողներին լիարժեք հավատարմագրված ուսուցչի հասանելիություն, ինչպես նաև առօրյա մուտք դեպի այլ լիովին հավատարմագրված առարկաներ/հավատարմագրված փորձագետներ, մեր ոլորտից դուրս տոկոսը բարձրանում է մեր եզակի անկախ ուսումնական մոդելի շնորհիվ: Ոլորտից դուրս աշխատանքը սխալ նշանակում չէ:

Նշում. Քանի որ դպրոցն անկախ չարտերային դպրոց է, նրա ծրագիրը, ռեսուրսները և վարչակազմը կառավարվում են անկախ հովանավորող շրջանից, ուստի չկան շրջանի տվյալներ, որոնք պետք է զեկուցեն այս բաժնում համեմատության համար:

ԱՂՅՈՒՍԱԿ 6. ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ և ՏԵՂԱՎՈՐՈՒՄ 2020–2021 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ				
Լիազորում/նշանակում	Դպրոցի համար	Դպրոցի տոկոս	Նահանգի համար	Նահանգի տոկոս
Լիովին (նախնական կամ հստակ) հավատարմագրված առարկայի և ուսանողի տեղաբաշխման համար (պատշաճ նշանակված)	139	94,6%	228,324	83,1%
Ստաժավորողի վկայական ունեցողները՝ նշանակված սահմանված կարգով	6	4%	4121	1,5%
Ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակման («անարդյունավետ» ESSA-ի ներքո)	0	0%	11265	4,1%
Հավատարմագրված ուսուցիչներ նշանակված են ոլորտից դուրս («առարկայից դուրս» ESSA-ի ներքո)	111	80%	12089	4,4%
Անհայտ	0	0%	2747	1,0%
Ուսուցիչների ընդհանուր պաշտոններ	147	100%	274759	100%

Նշում. Այս աղյուսակի տվյալները հիմնված են լրիվ դրույքով համարժեք (FTE) կարգավիճակի վրա: Մեկ FTE-ը հավասար է լրիվ դրույքով աշխատող մեկ անձնակազմի. մեկ FTE-ը կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով: Բացի այդ, նշանակումը սահմանվում է որպես պաշտոն, որը մանկավարժին նշանակվում է՝ հիմնվելով պայմանների, առարկայի և դասարանի մակարդակի վրա: Թույլտվությունը սահմանվում է որպես ծառայությունները, որոնք մանկավարժը լիազորված է տրամադրել ուսանողներին:

ԱՂՅՈՒՍԱԿ 7. ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ և ՏԵՂԱՎՈՐՈՒՄ 2021–2022 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ				
Լիազորում/նշանակում	Դպրոցի համար	Դպրոցի տոկոս	Նահանգի համար	Նահանգի տոկոս
Լիովին (նախնական կամ հստակ) հավատարմագրված առարկայի և ուսանողի տեղաբաշխման համար (պատշաճ նշանակված)	128	97%	Չի կիրառվում	Չի կիրառվում
Ստաժավորողի վկայական ունեցողները՝ նշանակված սահմանված կարգով	4	3%	Չի կիրառվում	Չի կիրառվում
Ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակման («անարդյունավետ» ESSA-ի ներքո)	1	2%	Չի կիրառվում	Չի կիրառվում
Հավատարմագրված ուսուցիչներ նշանակված են առարկայից դուրս («առարկայից դուրս» ESSA-ի ներքո)	115	90%	Չի կիրառվում	Չի կիրառվում
Անհայտ	0	0%	Չի կիրառվում	Չի կիրառվում
Ուսուցիչների ընդհանուր պաշտոններ	132	100%	Չի կիրառվում	Չի կիրառվում

Նշում. Այս աղյուսակի տվյալները հիմնված են FTE-ի կարգավիճակի վրա: Մեկ FTE-ը հավասար է լրիվ դրույքով աշխատող մեկ անձնակազմի. մեկ FTE-ը կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով: Բացի այդ, նշանակումը սահմանվում է որպես պաշտոն, որը մանկավարժին նշանակվում է՝ հիմնվելով պայմանների, առարկայի և դասարանի մակարդակի վրա: Թույլտվությունը սահմանվում է որպես այն ծառայությունները, որոնք մանկավարժը լիազորված է տրամադրել ուսանողներին:



Ուսուցիչների սխալ նշանակումներ և թափուր

աշխատատեղեր

Սխալ նշանակումները վերաբերում են ուսուցիչների կողմից զբաղեցրած պաշտոնների քանակին, ովքեր չունեն այդ դասարանի մակարդակը, առարկայական ոլորտը, ուսանողական խումբը և այլն դասավանդելու օրինական լիազորություն: Ուսուցիչ թափուր աշխատատեղերն արտացոլում են այն հաստիքների թիվը, որոնցում նշանակված մեկ հավաստագրված աշխատող չի նշանակվել տարվա սկզբին մի ամբողջ կիսամյակի կամ տարվա ընթացքում:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 8. ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐ ԱՌԱՆՑ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐԵՐԻ և ՍԽԱԼ ՆՇԱՆԱԿՈՒՄՆԵՐԻ (ՀԱՄԱՐՎՈՒՄ Է «ԱՆԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ» ESSA-Ի ՆԵՐՔՈ)		
Լիազորումներ/նշանակումներ	2020–2021 Թիվ	2021–2022 Թիվ
Թույլտվություններ և հրաժարումներ	2	0
Սխալ նշանակումներ	2	3
Թափուր պաշտոններ	0	0
Ընդամենը Ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակումների	4	2

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 9. ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՎԱԾ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐ ՆՇԱՆԱԿՎԱԾ ՈԼՈՐՏԻՑ ԴՈՒՐՄ ՈԼՈՐՏԻՑ ԴՈՒՐՄ (ՀԱՄԱՐՎՈՒՄ Է «ՈԼՈՐՏԻՑ ԴՈՒՐՄ» ESSA-Ի ՆԵՐՔՈ)		
Ցուցանիշ	2020–2021 Թիվ	2021–2022 Թիվ
Վկայագրված ուսուցիչներ, որոնք լիազորված են թույլտվությամբ կամ հրաժարումով	0	0
Նշանակման տեղական ընտրանքներ	2254	2345
Ընդամենը Ուսուցիչներ ոլորտից դուրս	111	115

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 10. ԴԱՄԱՐԱՆԻ ՆՇԱՆԱԿՈՒՄՆԵՐ		
Ցուցանիշ	2020–2021 Տոկոս	2021–2022 տոկոս
Սխալ նշանակումները անգլերեն սովորողների համար (անգլերեն սովորողների բոլոր դասերի տոկոսը, որոնք դասավանդվում են ուսուցիչների կողմից, որոնք սխալ նշանակված են)	100%	0%
Դասավանդելու վկայական, թույլտվություն կամ լիազորում չկա (ուսուցիչների կողմից դասավանդվող բոլոր դասերի տոկոսը առանց դասավանդելու թույլտվության գրանցման)	0%	0%

Նշում. Լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք Ուսուցիչների հավասարության թարմացված սահմանումներ <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Դասագրքեր և ուսումնական նյութեր 2022-2023 ուսումնական տարի

Assurance Learning Academy-ն որոշել է, որ յուրաքանչյուր ուսանող ունենա բավարար և լավ որակի դասագրքեր, ուսումնական նյութեր կամ գիտական լաբորատոր սարքավորումներ համաձայն Ուիլյամսոն ընդդեմ Կալիֆորնիայի նահանգի կարգավորման:

Բոլոր ուսանողներին, ներառյալ անգլերեն սովորողներին, տրվում են իրենց անհատական ստանդարտներին համապատասխան դասագրքեր կամ ուսումնական նյութեր, կամ երկուսն էլ՝ հիմնական առարկաներից, առողջությունից, օտար լեզուներից և տեսողական և կատարողական արվեստներից դասարանում օգտագործելու և տուն տանելու համար:

Այդուսակը ցույց է տալիս 2023 թվականի նոյեմբերին հավաքագրված տեղեկատվությունը դպրոցում օգտագործվող ստանդարտներին համապատասխան դասագրքերի և այլ ուսումնական նյութերի որակի, արժույթի և առկայության մասին:

**ԱՂՅՈՒՄԱԿ 11. ՈՐԱԿԸ, ԱՐԺՈՒՅԹԸ, ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԵՎ ԱՅԼ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆՅՈՒԹԵՐԻ ԱՌԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆԸ
2023-2024 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ / ՏԱՐԻՆ ԵՎ ԱՄԻՍԸ, ՈՐՈՒՄ ՀԱՎԱՔԱԳՐՎԵԼ ԵՆ ՏՎՅԱԼՆԵՐԸ. ՆՈՅՏՄԲԵՐ 2023**

Առարկա	Դասագրքեր և այլ ուսումնական նյութեր/ ընդունման տարին	Վերջին ընդունման տարի՝ն	Ուսանողների տոկոսը, ովքեր չունեն սեփական նշանակված պատճեն
Ընթերցանություն/Լեզվական արվեստ	9-12-րդ – Անգլերեն/Լեզվական Արվեստներ – Houghton Mifflin/Harcourt	2021	0,00%
Մաթեմատիկա	9-րդ – Հանրահաշիվ 1 – Houghton Mifflin/Harcourt	2020	0,00%
	10-րդ – Երկրաչափություն - Houghton Mifflin/Harcourt	2020	
	11-րդ – Հանրահաշիվ II - Houghton Mifflin/Harcourt	2020	
Գիտություն	9-րդ – 10-րդ – Երկրի մասին գիտություն – Houghton Mifflin/Harcourt	2018	0,00%
	9-10-րդ – Ֆիզիկա - Houghton Mifflin/Harcourt	2020	
	10-րդ – Կենսաբանություն - Houghton Mifflin/Harcourt	2018	
	10-րդ – Քիմիա - Houghton Mifflin/Harcourt	2020	
Պատմություն- հասարակագիտություն	10-րդ – Համաշխարհային պատմություն – Houghton Mifflin	2018	0,00%
	11-րդ – Ամերիկյան պատմություն – Houghton Mifflin	2018	
	12-րդ – Տնտեսագիտություն – McGraw-Hill	2018	
	12-րդ – Քաղաքացիական – McGraw-Hill	2018	
Օտար լեզու	9-րդ - 12-րդ Rosetta Stone – Աշխարհի լեզուներ	2020	0,00%
	9-րդ - 12-րդ Edmentum – Աշխարհի լեզուներ	2012	
	9-րդ - 12-րդ APEX – Աշխարհի լեզուներ	2012	
	9-րդ - 12-րդ Օտար լեզու – Glencoe	2005	
Առողջություն	Չի կիրառվում	Չի կիրառվում	0.00%
Տեսողական և կատարողական արվեստ	Չի կիրառվում	Չի կիրառվում	0.00%
Գիտական լաբորատոր սարքավորումներ (9-12 դասարաններ)	Չի կիրառվում	Չի կիրառվում	0.00%

Նշում. Չի կիրառվում արժեք ունեցող վանդակները տվյալներ չեն պահանջում:

Դպրոցական հարմարությունների պայմանները և ծրագրված բարելավումները 2023-2024 ուսումնական տարի

Բոլոր հարմարությունները գտնվում են անվտանգ և գործող վիճակում: Բոլոր կայքերը համապատասխանում են քաղաքային և նահանգային օրենսգրքերին: Այս պահին բարելավումներ չեն նախատեսվում: Գծապատկերը ցույց է տալիս դպրոցի ամենավերջին սարքավորումների ստուգման արդյունքները: Մարքավորումների մասին տեղեկատվությունը հավաքվել է 2023 թվականի հոկտեմբերին:

**ԱՂՅՈՒՄԱԿ 13. ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՀԱՐՄԱՐՈՒԹՅԱՆ ԼԱՎ ՎԵՐԱՆՈՐՈՎՄԱՆ ԿԱՐԳԱՎՃԱԿ | ՎԵՐՋԻՆ ՍՏՈՒԳՄԱՆ ԱՄՍԱԹԻՎԸ՝ ՀՈԿՏԵՄԲԵՐ 2023
ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՀԱՐՄԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԱՍՓՈՓԱԳԻՐ. ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ
ՀԱՎԱՔԱԳՐՎԱԾ ՏՎՅԱԼՆԵՐ. ՀՈԿՏԵՄԲԵՐ 2023**

Ստուգված համակարգ	Լավ վարկանիշ	Բավարար վարկանիշ	Վատ վարկանիշ	Անհրաժեշտ է վերանորոգում և ձեռնարկված կամ պլանավորված գործողություն
Համակարգեր՝ Գազի արտահոսք, Մեխանիկական/HVAC, Կոյուղի	X			
Ներքին՝ Ներքին մակերեսներ	X			
Մաքրություն՝ Ընդհանուր մաքրություն, վնասատուներով/պարազիտներով վարակում	X			
Էլեկտրական՝ Էլեկտրական	X			
Ջուգարաններ/շատրվաններ՝ Ջուգարաններ, լվացարաններ/շատրվաններ	X			
Անվտանգություն՝ Հրդեհային անվտանգություն, վտանգավոր նյութեր	X			
Կառուցվածքային՝ Կառուցվածքային վնաս, տանիքներ	X			
Արտաքին՝ Խաղաղապարակ/Դպրոցի հրապարակ, Պատուհաններ/Դռներ/Դարպասներ/Ցանկապատեր	X			

**Հարմարությունների ընդհանուր վարկանիշը
Ամենավերջին ստուգման տարին և ամիսը.
Հոկտեմբեր 2023**

ԱՂՅՈՒՍԱԿ 14. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՎԱՐԿԱՆԻՇԸ			
Օրինակելի	Լավ	Բավարար	Վատ
X			

**Դպրոցական հարմարությունների պայմանների
ընդհանուր ամփոփագիր. Օրինակելի**

B. ԱՇԱԿԵՐՏԻ ԱՐԴՑՈՒՆՔՆԵՐԸ

Նահանգային առաջնահերթություն. Աշակերտների նվաճումներ

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Աշակերտների նվաճումներ (Առաջնահերթություն 4).

- **Նահանգային գնահատումները** (այսինքն՝ Կալիֆորնիայի ուսանողների կատարողականի և առաջադիմության գնահատման [CAASPP] համակարգը ներառում է հանրակրթական բնակչության ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատականները և Կալիֆորնիայի այլընտրանքային գնահատականները [CAA] անգլերեն լեզվի արվեստի/գրագիտության [ELA] և մաթեմատիկայի համար տրված երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում: Միայն իրավասու ուսանողները կարող են մասնակցել CAA-ին: CAA-ի կետերը համահունչ են ձեռքբերումների այլընտրանքային չափանիշներին, որոնք կապված են ճանաչողական ամենակարևոր հաշմանդամություն ունեցող ուսանողների ընդհանուր հիմնական նահանգային ստանդարտների (CCSS) հետ:

CAASPP համակարգը ներառում է հետևյալ գնահատումները և ուսանողների մասնակցության պահանջները.

1. **Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատականներ և CAA-ներ ELA-ի համար** երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում:
2. **Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատականներ և CAA-ներ մաթեմատիկայի համար** երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում:
3. **Կալիֆորնիայի գիտության թեստ (CAST) և CAA-ներ գիտության** համար հինգերորդ, ութերորդ դասարաններում և մեկ անգամ ավագ դպրոցում (այսինքն՝ տասներորդ, տասնմեկերորդ կամ տասներկուերորդ դասարան):

- **Քոլեջի և կարիերա պատրաստակամություն.** Ուսանողների տոկոսը, ովքեր հաջողությամբ ավարտել են դասընթացները, որոնք բավարարում են Կալիֆորնիայի համալսարան և Կալիֆորնիայի նահանգային համալսարան ընդունվելու պահանջները կամ կարիերայի տեխնիկական կրթության հաջորդականությունը կամ ուսումնական ծրագրերը:

Նշում. Քանի որ դպրոցը անկախ չարտերային դպրոց է, նրա ծրագիրը, ռեսուրսները և վարչակազմը կառավարվում են անկախ հովանավորող շրջանից, ուստի չկան շրջանի տվյալներ որոնք պետք է զեկուցեն այս բաժնում համեմատության համար:

ԱՂՅՈՒՍԱԿ 15. CAASPP ԹԵՍՏԻ ԱՐԴՑՈՒՆՔՆԵՐԸ ELA-Ի ԵՎ ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ ԵՐՐՈՐԴԻՑ ՈՒԹԵՐՈՐԴ ԵՎ ՏԱՍՆՄԵԿԵՐՈՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ԲՈԼՈՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ, ՈՎՔԵՐ ՀԱՆՁՆՈՒՄ ԵՎ ԱՎԱՐՏՈՒՄ ԵՆ ՆԱՀԱՆԳԱՑԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ

ՆԱՀԱՆԳԱՑԻՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉԸ ԲԱՎԱՐԱՐՈՂ ԿԱՍ ԳԵՐԱՋԱՆՑՈՂ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՏՈՎՈՍԸ

Առարկա	Դպրոց 2021-2022	Դպրոց 2022-2023	Նահանգ 2021-2022	Նահանգ 2022-2023
Անգլերեն լեզվի արվեստ/ գրագիտություն (3-8 և 11 դասարաններ)	24,75%	21,61%	47,06%	46,66%
Մաթեմատիկա (3-8 և 11 դասարաններ)	3,73%	1,89%	33,38%	34,62%

Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

Նշում. ELA-ի և մաթեմատիկայի թեստի արդյունքները ներառում են ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատական և CAA: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են չափորոշիչն ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման վրա՝ գումարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր համապատասխանում էին CAA-ի չափորոշիչներին (այսինքն՝ հասել են 3-րդ մակարդակի այլընտրանքային)՝ բաժանված երկու գնահատումներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:



ԱՂՅՈՒՍԱԿ 16. CAASPP-Ի ԹԵՍՏԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ELA-ՈՒՄ ԸՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՍԲԻ՝ ՆԱՀԱՆԳԻ ԿՈՂՄԻՑ ԿԱՌԱՎԱՐՎՈՂ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ ՀԱՆՁՆՈՂ ԵՎ ԱՎԱՐՏՈՂ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

ԵՐՐՈՐԴԻՑ ՈՒԹԵՐՈՐԻ ԵՎ ՏԱՆՄԵԿԵՐՈՐԻ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐ 2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

Ուսանողների խումբ	Ընդամենը ընդունելություն	Թեստավորում անցածների թիվ	Թեստավորում անցածների տոկոս	Թեստավորում չանցածների տոկոս	Բավարարված կամ գերազանցված տոկոս
Բոլոր ուսանողները	663	634	96%	4%	22%
Իգական	348	335	96%	4%	26%
Արական	314	298	95%	5%	17%
Ամերիկացի հնդկացի կամ Ալյասկայի բնիկ	*	*	100%	0%	100%
Ասիացի	*	*	100%	0%	100%
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	50	50	100%	0%	12%
Ֆիլիպինացի	*	*	100%	0%	50%
Բազանախոս կամ լատինամերիկացի	507	482	95%	5%	22%
Բնիկ Հավայան կամ Խաղաղ օվկիանոսի բնիկ	*	*	0%	100%	0%
Երկու կամ ավելի ռասա	34	34	100%	0%	24%
Մալիտակամորթի	66	62	94%	6%	23%
Անգլերեն սովորողներ	102	99	97%	3%	0%
Խնամակալ երիտասարդություն	*	*	100%	0%	10%
Անօթևան	34	31	91%	9%	19%
Ռազմական	*	*	0%	100%	0%
Մոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	568	544	96%	4%	22%
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	*	*	0%	100%	0%
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	162	150	93%	7%	6%

Նշում. ELA-ի թեստի արդյունքները ներառում են ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատական և CAA: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են չափորոշիչն ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման վրա՝ գումարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր համապատասխանում էին CAA-ի չափորոշիչներին (այսինքն՝ հասել են 3-րդ մակարդակի այլընտրանքային)՝ բաժանված երկու գնահատումներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:

Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար այդուհանդերձ օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

Նշում. Թեստավորված ուսանողների թիվը ներառում է բոլոր այն ուսանողներին, ովքեր մասնակցել են թեստին՝ անկախ նրանից՝ նրանք միավոր են ստացել, թե ոչ. այնուամենայնիվ, թեստավորված ուսանողների թիվն այն թիվը չէ, որն օգտագործվել է ձեռքբերումների մակարդակի տոկոսները հաշվարկելու համար: Ձեռքբերման մակարդակի տոկոսները հաշվարկվում են՝ օգտագործելով միայն միավորներ ստացած աշակերտները:

**ԱՂՅՈՒՄԱԿ 17. CAASPP ԹԵՍՏԻ ԱՂՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻՑ՝ ՀՍ ՌԻՄԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՍԲԻ ՌԻՄԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ,
ՈՎՔԵՐ ՀԱՆՁՆՈՒՄ ԵՎ ԱՎԱՐՏՈՒՄ ԵՆ ՆԱՀԱՆԳԱՅԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ**

ԵՐՐՈՐԴԻՑ ՌԻԹԵՐՈՐԴ ԵՎ ՏԱՆՄԵԿԵՐՈՐԴ ԴԱՄԱՐԱՆՆԵՐ 2022-2023 ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

Ուսանողների խումբ	Ընդամենը ընդունելություն	Թեստավորում անցածների թիվ	Թեստավորում անցածների տոկոս	Թեստավորում չանցածների տոկոս	Բավարարված կամ գերազանցված տոկոս
Բոլոր ուսանողները	663	634	96%	4%	2%
Իգական	349	336	96%	4%	2%
Արական	313	297	95%	5%	2%
Ամերիկացի հնդկացի կամ Ալյասկայի բնիկ	*	*	100%	0%	0%
Ասիացի	*	*	100%	0%	0%
Մևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	50	50	100%	0%	0%
Ֆիլիպինացի	*	*	75%	25%	0%
Իսպանախոս կամ լատինամերիկացի	508	483	95%	5%	1%
Բնիկ Հավայան կամ Խաղաղ օվկիանոսի բնիկ	*	*	0%	100%	0%
Երկու կամ ավելի ռասա	34	34	100%	0%	0%
Մպիտակամորթի	65	62	95%	5%	8%
Անգլերեն սովորողներ	102	98	96%	4%	1%
Խնամակալ երիտասարդություն	*	*	100%	0%	0%
Անօթևան	34	31	91%	9%	3%
Ռազմական	*	*	0%	100%	0%
Մոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	568	545	96%	4%	2%
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	*	*	0%	100%	0%
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	162	150	93%	7%	1%

Հղում. Մաթեմատիկայի թեստի արդյունքները ներառում են ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատական և CAA: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են չափորոշիչն ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման վրա՝ զուգարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր համապատասխանում էին CAA-ի չափորոշիչներին (այսինքն՝ հասել են 3-րդ մակարդակի այլընտրանքային)՝ բաժանված երկու գնահատումներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:

Հղում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

Հղում. Թեստավորված ուսանողների թիվը ներառում է բոլոր այն ուսանողներին, ովքեր մասնակցել են թեստին՝ անկախ նրանից՝ նրանք միավոր են ստացել, թե ոչ. այնուամենայնիվ, թեստավորված ուսանողների թիվն այն թիվը չէ, որն օգտագործվել է ձեռքբերումների մակարդակի տոկոսները հաշվարկելու համար: Ձեռքբերման մակարդակի տոկոսները հաշվարկվում են՝ օգտագործելով միայն միավորներ ստացած աշակերտները:

**ԱՂՅՈՒՄԱԿ 18. CAASPP ԹԵՍՏԻ ԱՂՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԱՌԱՐԿԱՅՈՎ ԲՈՒՈՐ ՌԻՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ
ՀԻՆԳԵՐՈՐԴ, ՌԻԹԵՐՈՐԴ ԵՎ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ
ՆԱՀԱՆԳԱՅԻՆ ՍՏԱՆԴԱՐՏԸ ԲԱՎԱՐԱՐՈՂ ԿԱՄ ԳԵՐԱԶԱՆՑՈՂ ՌԻՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՏՈՎՈՍԸ**

Առարկա	Դպրոց 2021– 2022	Դպրոց 2022– 2023	Նահանգ 2021– 2022	Նահանգ 2022– 2023
Գիտություն (5-րդ, 8-րդ դասարան և ավագ դպրոց)	9,56%	12,50%	29,45%	30,18%

Հղում. Գիտության թեստի արդյունքները ներառում են CAST և CAA: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են CAST-ի չափորոշիչը՝ զուգարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր համապատասխանում էին CAA-ի չափորոշիչներին (այսինքն՝ հասել են 3-րդ մակարդակի այլընտրանքային)՝ բաժանված երկու գնահատումներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:

Հղում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

Հղում. Թեստավորված ուսանողների թիվը ներառում է բոլոր այն ուսանողներին, ովքեր մասնակցել են թեստին՝ անկախ նրանից՝ նրանք միավոր են ստացել, թե ոչ. այնուամենայնիվ, թեստավորված ուսանողների թիվն այն թիվը չէ, որն օգտագործվել է ձեռքբերումների մակարդակի տոկոսները հաշվարկելու համար: Ձեռքբերման մակարդակի տոկոսները հաշվարկվում են՝ օգտագործելով միայն միավորներ ստացած աշակերտները:

**Աղյուսակ 19. CAASPP ԹԵՍՏԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԱՈՒՐԿԱՅՈՎ ԸՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԽՄԲԻ
ՀԻՆԳԵՐՈՐԴ, ՈՒԹԵՐՈՐԴ ԴՍՍԱՐԱՆ ԵՎ ԱՎԱԳ ԴԴՐՈՑ 2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ**

Ուսանողների խումբ	Ընդամենը ընդունելություն	Թեստավորում անցածների թիվ	Թեստավորում անցածների տոկոս	Թեստավորում չանցածների տոկոս	Բավարարված կամ գերազանցված տոկոս
Բոլոր ուսանողները	148	144	97%	3%	13%
Իգական	76	75	99%	1%	13%
Արական	72	69	96%	4%	12%
Ամերիկացի հնդկացի կամ Ալյասկայի բնիկ	*	*	0%	100%	0%
Ասիացի	*	*	0%	100%	0%
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	11	11	100%	0%	18%
Ֆիլիպինացի	*	*	100%	0%	0%
Իսպանախոս կամ լատինամերիկացի	117	113	97%	3%	11%
Բնիկ Հավայան կամ Խաղաղ օվկիանոսի բնիկ	*	*	0%	100%	0%
Երկու կամ ավելի ռասա	*	*	100%	0%	43%
Մալտակամորթի	12	12	100%	0%	8%
Անգլերեն սովորողներ	*	*	100%	0%	0%
Խնամակալ երիտասարդություն	*	*	100%	0%	43%
Անօթևան	*	*	80%	20%	25%
Ռազմական	*	*	0%	100%	0%
Մոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	126	123	98%	2%	11%
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	*	*	0%	100%	0%
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	30	30	100%	0%	3%

Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

Կարիերայի տեխնիկական կրթության (CTE) ծրագրեր 2022-2023 ուսումնական տարի

Assurance Learning Academy-ն շարունակում է զարգացնել իր կարիերայի տեխնիկական կրթության (CTE) ծրագիրը: Դպրոցը գիտակցում է հիմնական ակադեմիական գիտելիքները տեխնիկական հմտությունների հետ համատեղելու անհրաժեշտությունը, ինչպես դա անհրաժեշտ է այսօրվա ժամանակակից աշխատուժի համար, և դպրոցը պարտավորվում է ուսանողներին ավելի մեծ հնարավորություններ ընձեռել զարգացնելու այդ հմտությունները տեղական բիզնեսների և համայնքային քոլեջների հետ հարաբերություններ զարգացնելու շարունակական ջանքերի միջոցով:

Դպրոցն առաջարկում է մի շարք մասնագիտական հմտություններ և CTE դասընթացներ, որոնք ներառում են հիվանդների խնամք, երեխաների զարգացում, խոհարարական արվեստ և վեբ դիզայն, տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ, մեդիա արվեստ, անասնաբուժություն, գյուղատնտեսական սննդի գիտություն:

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս տեղեկատվությունը դպրոցի կարիերայի տեխնիկական կրթության (CTE) ծրագրերին մասնակցության մասին:

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 21. ԿԱՐԻԵՐԱՅԻ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ (CTE) ՄԱՍՆԱԿՅՈՒԹՅՈՒՆ 2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ	
Միջոց	CTE ծրագրի մասնակցություն
CTE-ին մասնակցող աշակերտների թիվը	1289
Աշակերտների տոկոսը, ովքեր ավարտում են CTE ծրագիրը և ստանում ավագ դպրոցի դիպլոմ	12,5%
CTE դասընթացների տոկոսը, որոնք հետևողականորեն բաշխվում են դպրոցական և հետբուհական հաստատությունների միջև	0%

UC/CSU-ի դասընթացի ավարտ

Ուսանողներին խրախուսում են մասնակցել Կալիֆորնիայի համալսարանի/Կալիֆորնիայի նահանգային համալսարանի (UC/CSU) նախապատրաստական դասընթացներին, եթե նրանք նախատեսում են հաճախել քառամյա համալսարան: Բոլոր ուսանողները պետք է անցնեն յուրաքանչյուր դասընթաց «C»-ից ոչ ցածր գնահատականով:

ԱՂՅՈՒՍԱԿ 22. ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ (UC) և/ԿԱՍ ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ՆԱՀԱՆԳԱՅԻՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ (CSU) ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅԱՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ ԴԱՄԸՆԹԱՅԻ ԳՐԱՆՑՄԱՆ/ԱՎԱՐՏՄԱՆ ՀԱՄԱՐ	
UC/CSU-ի դասընթացի միջոց	Տոկոս
2022-2023 UC/CSU ընդունելության համար անհրաժեշտ դասընթացներին ընդգրկված աշակերտները	66%
2021-2022 Շրջանավարտներ, ովքեր ավարտել են UC/CSU ընդունելության համար անհրաժեշտ բոլոր դասընթացները	2,1%

Նահանգային առաջնահերթություն. Բ. աշակերտի այլ արդյունքները

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Աշակերտների այլ արդյունքները (Առաջնահերթություն 8).

- Աշակերտների արդյունքները ֆիզիկական դաստիարակության առարկայի ոլորտում

Ֆիզիկական պատրաստվածություն

Յուրաքանչյուր տարվա գարնանը Կալիֆորնիայի բոլոր դպրոցները անհանգից պահանջում են ֆիզիկական պատրաստվածության թեստ անցկացնել հինգերորդ, յոթերորդ և իններորդ դասարանների աշակերտների համար: Ֆիզիկական պատրաստվածության թեստը ստանդարտացված գնահատական է, որը չափում է յուրաքանչյուր աշակերտի կարողությունը ֆիթնես առաջադրանքներ կատարելու հինգ հիմնական ոլորտներում: Այն ուսանողները, ովքեր համապատասխանում են կամ գերազանցում են բոլոր վեց ֆիթնես ոլորտների չափանիշները, համարվում են ֆիզիկապես պատրաստված կամ «Առողջ ֆիթնես գոտում» (HFZ):

ԱՂՅՈՒՍԱԿ 23. ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԹԵՍՏ 2022-2023 ՖԻԹՆԵՍԻ ՅՈՒՐԱՔԱՆՉՅՈՒՐ ԲՆԱՆԿՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՂ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՏՈՎԱՆՈՒՄ					
Դասարան	Բաղադրիչ 1՝ Աերոբիկա Կատարում	Բաղադրիչ 2՝ Որովայնի ուժ և տոկոսություն	Բաղադրիչ 3՝ Իրանի վարժություններ և ուժ և ձկունություն	Բաղադրիչ 4՝ Մարմնի վերին հատվածի ուժ և Տոկոսություն	Բաղադրիչ 5՝ ձկունություն
9	66,80%	68,40%	68,40%	68,40%	68,40%

Նշում. PFT-ի վարչակազմը 2021-22 և 2022-23 ուսումնական տարիների համար պահանջում է միայն մասնակցության միավորներ այս հինգ ֆիթնես ոլորտներում:

Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

Գ. ՆԵՐԳՐԱՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Նահանգային առաջնահերթություն. Օնոլների ներգրավվածություն

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Օնոլների ներգրավվածություն (Առաջնահերթություն 3)

- Դպրոցական շրջանի կողմից գործադրվող ջանքերը՝ դպրոցական վարչաշրջանի և յուրաքանչյուր դպրոցի վերաբերյալ որոշումներ կայացնելիս ծնողներից տեղեկատվություն ստանալու համար:

Օնոլների ներգրավվածության հնարավորությունները 2023-2024 ուսումնական տարի

Assurance Learning Academy-ն խրախուսում է ծնողների ներգրավվածությունն ուսումնական տարվա ընթացքում: Մեր ծնողական խորհրդատվական հանձնաժողովը և անգլերեն սովորողների խորհրդատվական հանձնաժողովը հանդիպում են եռամսյակը մեկ ուսումնական տարվա ընթացքում: Օնոլների խորհրդատվական հանձնաժողովը խորհրդատվություն է տրամադրում մեր դպրոցի ծրագրի պլանավորման, մշակման, իրականացման և գնահատման հարցում: Օնոլներին և կրթական գործընկերներին խրախուսվում է մասնակցել Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության պլանի մշակմանը, և նրանց խնդրվում է տեղեկատվություն տրամադրել LCAP-ի առաջնահերթի վերաբերյալ տարվա ընթացքում: Օնոլները ծանուցվում են ուսուցիչների և ադմինիստրատորների կողմից ավտոմատացված հեռախոսազանգերի և համացանցային հաղորդակցությունների միջոցով: Օնոլները կարող են դիմել դպրոցի գրասենյակ (661) 272-1225 հեռախոսահամարով, եթե ցանկանում եք հաճախել: Օնոլների կոնֆերանսներ և բաց դռների միջոցառումներ են անցկացվում նաև ուսումնական տարվա ընթացքում՝ հեշտացնելու ծնողներին, ուսուցիչներին, ուսանողներին և համայնքի գործընկերներին միջև հաղորդակցությունը: Օնոլներին առաջարկվում է զանգահարել և հանդիպել իրենց երեխայի ուսուցչի հետ, ըստ անհրաժեշտության, որպեսզի աշակցեն առաջադիմությանը մինչև ավարտական շրջանը:

Նահանգային առաջնահերթություն. Աշակերտների ներգրավվածություն

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Աշակերտների նվաճումներ (Առաջնահերթություն 5).

- Ավագ դպրոցը թողնելու ցուցանիշներ,
- Ավագ դպրոցի ավարտական ցուցանիշներ և
- Քրոնիկ բացակայություն:

Դպրոցը թողնելու և ավարտական ցուցանիշներ

Հասկանալով, որ Assurance Learning Academy ընդունվող ուսանողների մեծամասնությունը ուսումը թողնելու «վտանգի տակ» է, մենք միջամտությունները սկսում ենք ընդունելության պահից: Ընդունվելուց հետո ուսանողները հանձնում են NWEA-ի ընթերցանության և մաթեմատիկայի MAP քննությունները՝ դասընթացի համապատասխան տեղաբաշխումը որոշելու համար՝ զուգորդված ամբողջական տեքստի վերանայման, ուսանողի պատմողական շարադրանքի և գրանցողի, խորհրդատվական և ուսուցչի ակադեմիական խորհրդատվության հետ: Առաջին երկու դասընթացները, որոնց ուսանողը գրանցվում է, մասնագիտական հմտություններ և թվային հմտություններ են: Մասնագիտական հմտություններն ապահովում է թլեջի և կարիերայի պատրաստության հիմնական հմտություններ, ինչպես նաև կարիերայի ուսումնասիրություն: Թվային հմտություններ ծրագրեր ուսանողներին տրամադրում է համակարգչային գրագիտության հմտություններ, որոնք անհրաժեշտ են հաջողության հասնելու համար և ծանոթացնում է թվային հարթակին և գործիքներին, որոնք մենք օգտագործում ենք (Google Suite և Google Classroom):

Ընդունվելուց հետո ուսանողները նաև մասնակցում են ակադեմիական գնահատականներին, ինչպիսին է NWEA-ն: Ակադեմիական գնահատականներն օգնում են դասախոսներին և ուսանողներին հասկանալ ուսանողի ուժեղ կողմերն ու աճի ոլորտները: Ավելի կարևոր է, որ այն թույլ է տալիս նույնականացնել ուսանողներին, որպեսզի ստանան անհրաժեշտ վերականգնողական աջակցություն և երաշխավորում է, որ հանձնարարված դասընթացները հասանելի են ուսանողներին: Անսահմանափակ անվճար ուսուցումն օգնում է նաև ուսանողներին, երբ նրանք խնդիրներ ունեն որոշակի հասկացությունների հետ: Միասին բոլոր վաղ միջամտությունները նպատակ ունեն բարելավել հաճախելիությունը և նվազեցնել ուսանողների ուսումը թողնելու հավանականությունը:

Մեր ուսանողներին աջակցելու համար, ովքեր չեն արձագանքում



ստանդարտ միջամտություններին, մեր դպրոցը վերցրել է մեր նախկին բազմաշերտ վերագրավման ռազմավարությունները և դրանք համապատասխանեցրել AB 167-ի պահանջներին: Երբ վերահսկիչ ուսուցիչը նկատում է, որ աշակերտը չի հասնում 60% և ավելի մասնակցության համաժամանակյա ուսուցմանը կամ ուսանողը չի կատարել ավարտման իր պարտավորությունները, ակտիվանում է մեր բազմաշերտ վերագրանցման գործընթացը: Մեր 1-ին մակարդակի վերագրավման ռազմավարությունը ներառում է լրացուցիչ հաղորդակցություններ, ներառյալ փոստով ուղարկված նամակ՝ խնդրելով հանդիպել ուսանողի (և ծնողի, եթե ուսանողն անչափահաս է) և 1-ին մակարդակի վերաներգրավման մեր թիմի հետ: Այս թիմը բաղկացած է վերահսկիչ ուսուցիչից, ուսանողների աջակցության ծառայություններից, ուսանողից (և ծնողից, եթե աշակերտը անչափահաս է) և դպրոցի խորհրդատուից, դպրոցի սոցիալական աշխատողից կամ դպրոցի հոգեբանից: Այս հանդիպման երկու նպատակներն են բացահայտել խոչընդոտները, որոնք խանգարում են աշակերտին ներգրավվել դպրոց հաճախելու և/կամ աշխատանքի ավարտի միջոցով, և այդ արդյունքների հիման վրա ռազմավարություն մշակել «ամբողջ» ուսանողին աջակցելու համար՝ հաղթահարելու կամ շրջանցելու այդ խոչընդոտները: Այս խոչընդոտները կարող են ներառել ամեն ինչ՝ սկսած ուսումնական ծրագրերից օգտվելու անկարողությունից մինչև անօթևանություն կամ նույնիսկ սոցիալական զգացմունքային խնդիրներ Այնուհետև ուսանողին աջակցում և վերահսկում են հաջորդ ուսումնական ամսվա ընթացքում որոշելու, թե արդյոք առաջընթաց է գրանցվել առկա ռազմավարությունների իրականացման հարցում: Եթե առաջընթաց չկա, ուսանողը տեղափոխվում է 2-րդ մակարդակ և հրավիրվում է երկրորդ

հանդիպում: Այս հանդիպման նպատակները նույնն են, ինչ նախորդը, անհրաժեշտ է որոշել, թե ինչ առաջընթաց է գրանցվել վերջին միջամտությունների ընթացքում, եթե այդպիսիք կան, ինչպես նաև հրատապության ավելացված զգացողություն՝ որոշելու ոչ ներգրավվածության հետագա պատճառները: Մյուս տարբերությունն այն է, որ դպրոցի ադմինիստրատորը կարող է մասնակցել այս մակարդակի հանդիպումներին: Ի վերջո, եթե աշակերտը որևէ բարելավում չի ցուցաբերել, 3-րդ մակարդակի հանդիպում է հրավիրվում, և այս պահին իրական ուշադրություն է դարձվում աշակերտի համար անկախ ուսման նպատակահարմարությանը և դպրոցական մյուս տարբերակներին, որոնք կարող են ավելի լավ համապատասխանել ուսանողի կարիքներին:

Նշում. Կալիֆորնիայի կրթության դեպարտամենտի «DataQuest» համակարգը տրամադրում է տվյալներ չորս տարվա կոհորտաների համար ավարտական և ուսումը թողնելու մակարդակի վերաբերյալ: Մեկ տարվա ավարտական ցուցանիշը հաղորդվում է Կալիֆորնիայի դպրոցի կառավարման վահանակի միջոցով, իսկ ուսանողների ներքին տեղեկատվական համակարգերի տվյալներն օգտագործվել են ստորև բերված գծապատկերում, քանի որ այն ամենավերջին հասանելի աղբյուրն էր: Դպրոցն ունի Դպրոցի այլընտրանքային կարգավիճակը վահանակի վրա (DASS), քանի որ սպասարկվող ուսանողները սովորաբար հետ են մնում իրենց կրեդիտներից: Այդուհանդերձ ներկայացնում են վերջին հասանելի տվյալները: Չի կիրառվում ցուցադրվում է, երբ դպրոցը նոր է, կամ չկան հասանելի տվյալներ զեկուցելու համար, քանի որ նախանգը չի հայտնել իրենց տվյալները, երբ այս զեկույցը հրապարակվել է:

Նշում. Կալիֆորնիայի կրթության դեպարտամենտը DataQuest համակարգը հայտնում է չորս տարվա ճշգրտված կոհորտային ցուցանիշը (ACGR) բոլոր սովորական ավագ դպրոցների համար: Այնուամենայնիվ, ACGR-ը չի համապատասխանում մեր դպրոցին, քանի որ մենք ունենք վահանակի կողմից հաստատված այլընտրանքային դպրոցի (DASS) կարգավիճակ: Մենք սպասարկում ենք ուսանողներին, ովքեր սովորաբար հետ են մնում ակադեմիական կրեդիտներից և դժվարանում են ժամանակին ավարտել հիմնական դպրոցը: Որպես DASS դպրոց մենք հայտնում ենք մեկ տարվա ավարտական ցուցանիշ, որը հաշվարկվում է ներքին կամ Կալիֆորնիայի դպրոցի կառավարման վահանակից: Այդուհանդերձ ներկայացնում են վերջին հասանելի տվյալները: Կիրառելի չէ նշանակում է, որ հրապարակման պահին տվյալները հասանելի չեն եղել:

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 25. ՈՒՍՈՒՄԸ ԹՈՂՆԵԼՈՒ ԵՎ ՇՐՋԱՆԱՎԱՐՆԵՐԻ ՑՈՒՑԱՆԻՇԸ

Ցուցանիշ	ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՈՂՈՐՏ 2020- 2021	ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՈՂՈՐՏ 2021- 2022	ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՈՂՈՐՏ 2022- 2023	ՆԱՀԱՆԳԱՅԻՆ ԿՈՂՈՐՏ 2020-2021	ՆԱՀԱՆԳԱՅԻՆ ԿՈՂՈՐՏ 2021-2022	ՆԱՀԱՆԳԱՅԻՆ ԿՈՂՈՐՏ 2022-2023
Մեկ տարվա ուսումը թողնելու կոհորտային ցուցանիշը	8,5%	9,9%	11,7%	Չի կիրառվում	Չի կիրառվում	Չի կիրառվում
Մեկ տարվա ուսումն ավարտելու կոհորտային ցուցանիշը	58,1%	86,0%	Չի կիրառվում	Չի կիրառվում	Չի կիրառվում	Չի կիրառվում
Չորս տարվա ուսումը թողնելու կոհորտային ցուցանիշը	22,5%	26,0%	23,2%	9,4%	7,8%	8,2%
Չորս տարվա ուսումն ավարտելու կոհորտային ցուցանիշը	8,5%	14,6%	16,2%	83,6%	87,0%	86,2%

Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:



ԱՂՅՈՒՍԱԿ 26a. ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆ ԸՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՄԲԻ, ՄԵՎ ՏԱՐՎԱ DASS-Ի ԿՈՂՈՐՏՍՑԻՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՏԱՐԻ 2022- 2023

Ուսանողների խումբ	Ուսանողների թիվը կոհորտում	Շրջանավարտների թիվը կոհորտում	Շրջանավարտների ցուցանիշը կոհորտում
Բոլոր ուսանողները	651	517	79%
Իգական	350	277	79%
Արական	299	238	80%
Ոչ բինար	*	*	100%
Ամերիկացի հնդկացի կամ Այլասկայի բնիկ	*	*	100%
Ասիացի	*	*	80%
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	49	40	82%
Ֆիլիպինացի	*	*	71%
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	505	388	77%
Բնիկ Հավայան կամ Խաղաղ օվկիանոսի բնիկ	*	*	*
Երկու կամ ավելի ռասա	16	15	94%
Սպիտակամորթի	58	56	97%
Անգլերեն սովորողներ	81	68	84%
Խնամակալ երիտասարդություն	*	*	100%
Անօթևան	27	26	96%
Սոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	454	370	81%
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	*	*	*
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	127	98	77%

Մեկ տարվա ավարտական ցուցանիշն արտացոլում է CDE-ի ցուցանիշը DASS դպրոցների համար, և վերը նշված տվյալները PowerBI-ից են: Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:



ԱՂՅՈՒՄԱԿ 266. ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆ ԸՍՏ ՈՒՄԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՄԲԻ, ՉՈՐՍ ՏԱՐԿԱ ԿՈՂՈՐՏԱՑՅՈՒ ՑՈՒՑԱՆԻՇ ԴՊՐՈՑ ՏԱՐԻ 2022- 2023

Ուսանողների խումբ	Ուսանողների թիվը կոհորտում	Շրջանավարտների թիվը կոհորտում	Շրջանավարտների ցուցանիշը կոհորտում
Բոլոր ուսանողները	1036	168	16.2%
Իգական	488	106	21.7%
Արական	540	61	11.3%
Ոչ բինար	*	*	*
Ամերիկացի հնդկացի կամ Ալյասկայի բնիկ	*	*	*
Ասիացի	*	*	*
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	84	*	11.9%
Ֆիլիպինացի	*	*	*
Իսպանախոս կամ լատինամերիկացի	785	113	14.4%
Բնիկ Հավայան կամ Խաղաղ օվկիանոսի բնիկ	*	*	*
Երկու կամ ավելի ռասա	30	*	20.0%
Սպիտակամորթի	76	26	34.2%
Անգլերեն սովորողներ	184	28	15.2%
Խնամակալ երիտասարդություն	54	*	13.0%
Անօթևան	105	*	8.6%
Մոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	983	156	15.9%
Միգրանտների կրթության ծառայությունների ստացող ուսանողներ	*	*	*
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	232	23	9.9%

Չորս տարվա ճշգրտված կոհորտային ավարտական ցուցանիշի (ACGR) մասին տեղեկությունների համար այցելեք CDE-ի ճշգրտված կոհորտային ավարտական ցուցանիշի վեբ էջը՝ <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>:

Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

Քրոնիկ բացակայություն

Ընթացիկ Քրոնիկ բացակայության ցուցանիշը հաշվարկված չէ այնպես, ինչպես ոչ դասասենյակային DASS ծրագրերի համար, որպեսզի արտացոլի սպասարկվող ուսանողների բնույթը: Համաձայն CDE-ի, ուսանողները համարվում են խրոնիկական բացակայողներ, եթե նրանք իրավասու էին համարվել խրոնիկական բացակայող ընտրված մակարդակում ուսումնական տարվա ընթացքում, և նրանք բացակայում էին այն օրերի 10% կամ ավելին, որոնց պետք է հաճախել: Assurance Learning Academy-ն համապատասխանում է Կալիֆորնիայի դպրոցի վահանակի բոլոր պահանջներին:

ԱՂՅՈՒՍԱԿ 27. ՔՐՈՆԻԿ ԲԱՑԱԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ԸՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԽՄԲԻ 2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ				
Ուսանողների խումբ	Կուտակային ընդունելություն	Քրոնիկ բացակայություն, որը համապատասխանում է գրանցման չափանիշներին	Քրոնիկ բացակայության թիվը	Քրոնիկ բացակայության ցուցանիշ
Բոլոր ուսանողները	4638	4371	2843	65.00%
Իգական	2198	2078	1338	64.40%
Արական	2420	2274	1491	65.60%
Ամերիկացի հնդկացի կամ Ալյասկայի բնիկ	16	14	*	57.10%
Ասիացի	28	26	17	65.40%
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	364	342	231	67.50%
Ֆիլիպինացի	14	13	11	84.60%
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	3599	3396	2256	66.40%
Բնիկ Հավայան կամ Խաղաղ օվկիանոսի բնիկ	*	*	*	*
Երկու կամ ավելի ռասա	95	91	56	61.50%
Մալտակամորթի	385	357	188	52.70%
Անգլերեն սովորող	704	696	458	65.80%
Ինձամակալ երիտասարդություն	53	116	77	66.40%
Անօթևան	233	221	163	73.80%
Սոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	4029	3824	2483	64.90%
Միգրանտների կրթության ծրագիր ստացող ուսանողներ	*	*	*	*
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	1056	1009	645	63.90%

Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

Նահանգային առաջնահերթություն. Դպրոցական կլիմա

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Դպրոցական կլիմա (Առաջնահերթություն 6).

- Աշակերտների կասեցման ցուցանիշները,
- Աշակերտների հեռացման ցուցանիշները և
- Անվտանգության զգացողության վերաբերյալ տեղական այլ միջոցառումներ

Կասեցումներ և հեռացումներ

Աղյուսակը ցույց է տալիս կասեցման և հեռացման ցուցանիշները դպրոցում և ամբողջ նահանգում: Հեռացումները տեղի են ունենում միայն այն դեպքում, երբ պահանջվում է օրենքով կամ երբ սպառվում են մնացած բոլոր այլընտրանքները: Բացի այդ, խնդրում ենք նկատի ունենալ, որ նահանգի համար կասեցման և հեռացման ցուցանիշը հասանելի չէր հրապարակման պահին:

ԱՂՅՈՒՍԱԿ 28. ԿԱՍԵՑՈՒՄՆԵՐ ԵՎ ՀԵՌԱՑՈՒՄՆԵՐ						
ՏՎՅԱԼՆԵՐԸ՝ ՀԱՎԱՔԱԳՐՎԱԾ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆԱԲԱՐ ՑՈՒՐԱՔԱՆՁՑՈՒՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ՀՈՒԼԻՄԻՑ ՀՈՒՆԻՍ ԸՆԿԱԾ ԺԱՄԱՆԱԿԱՀԱՏՎԱԾՈՒՄ:						
Ցուցանիշ	Դպրոց 2020-2021	Դպրոց 2021-2022	Դպրոց 2022-2023	Նահանգ 2020-2021	Նահանգ 2021-2022	Նահանգ 2022-2023
Կասեցումներ	0,00%	0,2%	0,00%	0,2%	3,2%	Չի կիրառվում
Հեռացումներ	0,00%	0,05%	0,04%	0%	0,1%	Չի կիրառվում

Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

ԱՂՅՈՒՍԱԿ 29. ԿԱՍԵՑՈՒՄՆԵՐ ԵՎ ՀԵՌԱՑՈՒՄՆԵՐ ԸՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԽՄԲԵՐԻ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՏԱՐԻ 2022- 2023		
Ուսանողների խումբ	Կասեցման ցուցանիշ	Հեռացման ցուցանիշ
Բոլոր ուսանողները	0%	0,04%
Իգական	0%	0%
Արական	0%	0,04%
Ոչ բինար	0%	0%
Ամերիկացի հնդկացի կամ Ալյասկայի բնիկ	0%	0%
Ասիացի	0%	0%
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	0%	0%
Ֆիլիպինացի	0%	0%
Իսպանախոս կամ լատինամերիկացի	0%	0,04%
Բնիկ Հավայան կամ Խաղաղ օվկիանոսի բնիկ	0%	0%
Երկու կամ ավելի ռասա	0%	0%
Սպիտակամորթի	0%	0%
Անգլերեն սովորողներ	0%	0%
Խնամակալ երիտասարդություն	0%	0%
Անօթևան	0%	0%
Սոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	0%	0,04%
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	0%	0%
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	0%	0,02%

Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

Դպրոցի անվտանգություն 2023-2024 ուսումնական տարի

Մեր դպրոցի անվտանգության ծրագիրը բաղկացած է վնասվածքների և հիվանդությունների կանխարգելման մեր ծրագրից, Արտակարգ իրավիճակների ընթացակարգերից և մեր Աշխատակիցների ձեռնարկի 4-րդ բաժնից: Հովանավոր դպրոցական շրջանները խնդրում են իրականացնել այս անվտանգության ծրագրերը՝ որպես կանոնադրության նորացման գործընթացի մաս: Մենք տարեկան վերանայում ենք մեր դպրոցի անվտանգության պլանները և անհրաժեշտության դեպքում թարմացնում դրանք:

Աշակերտների և անձնակազմի անվտանգությունը դպրոցի առաջնային խնդիրն է: Ե՛վ ուսուցիչները, և՛ աղմինիստրատորները վերահսկում են աշակերտներին ողջ դպրոցական օրվա ընթացքում՝ ապահովելու անվտանգ և դրական ուսումնական միջավայր: Ակնկալվում է, որ ինչպես անձնակազմի, այնպես էլ ուսանողական դպրոցի ID-ները միշտ ցուցադրվեն, և կայքերի այցելուները պետք է գրանցվեն գրասենյակում, որպեսզի ստանան համապատասխան նույնականացման կրծքանշաններ: Դպրոցի անվտանգության պլանը վերջին անգամ թարմացվել և վերանայվել է դպրոցի անձնակազմի հետ 2023 թվականի նոյեմբերին:

Դ. SARC-ի ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Այս բաժնի տեղեկատվությունը պետք է լինի SARC-ում, սակայն ներառված չէ LCFF-ի նահանգային առաջնահերթությունների մեջ:

Դասարանի չափը

Անկախ ուսման բնույթով պայմանավորված՝ դասարանի չափի բաշխման տվյալներն անհասանելի են այս դպրոցի համար:

Խորհրդատվական և աջակցող անձնակազմ 2022-2023 ուսումնական տարի

Assurance Learning Academy-ն պարտավորվում է օգնել ուսանողներին իրենց սոցիալական, զգացմունքային և անձնական զարգացման և ակադեմիական հաջողության հարցում: Դպրոցը հատուկ ուշադրություն է դարձնում այն աշակերտներին, ովքեր ունեն ակադեմիական առաջադիմության հետ կապված խնդիրներ, դժվարանում են հաղթահարել անձնական և ընտանեկան խնդիրները, դժվարանում են որոշումներ կայացնել կամ հաղթահարել հասակակիցների ճնշումը:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 37. ՈՒՍԱՆՈՂ ԵՎ ԳԻՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՂՐԱՍՈՒ ՀԱՐԱԲԵՐԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ 2022-2023 ՈՒՍՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ՀԱՄԱՐ	
Պաշտոն	Հարաբերակցություն
Աշակերտները և ակադեմիական խորհրդատու*	1: 242

*Մեկ լրիվ դրույքով համարժեքը (FTE) հավասար է լրիվ դրույքով աշխատող մեկ անձնակազմի, մեկ FTE-ը կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 38. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԱՋԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՇԽԱՏԱՎԱՐՃԵՐ 2022-2023 ՈՒՍՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԻ	
Պաշտոն	FTE-ի թիվը* Լշանակված դպրոցին
Խորհրդատու (ակադեմիական, սոցիալական/վարքային կամ կարիերայի զարգացում)	12,00
Գրադարանի մեղիա ուսուցիչ (գրադարանավար)	0,00
Գրադարանի մեղիա ծառայությունների անձնակազմ (պարապրոֆեսիոնալ)	0,00
Հոգեբան	4,00
Սոցիալական աշխատող	3,80
Բուժքույր	1,00
Խոսքի/Լեզվի/Լսողության մասնագետ	0,00
Ռեսուրսների մասնագետ (ոչ դասավանդող)	0,10
Այլ	0,00

*Մեկ լրիվ դրույքով համարժեքը (FTE) հավասար է լրիվ դրույքով աշխատող մեկ անձնակազմի, մեկ FTE-ը կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով:

Դպրոցական ծախսեր 2021-2022 ֆինանսական տարի

Աղյուսակը համեմատում է դպրոցի մեկ աշակերտի համար անսահմանափակ ֆինանսավորումը նահանգի այլ դպրոցների հետ: Լրացուցիչ/սահմանափակ ծախսերը գալիս են փողից, որի օգտագործումը վերահսկվում է օրենքով կամ դրոնրի կողմից: Շրջանի կամ կառավարման խորհրդի կողմից հատուկ նպատակների համար նախատեսված գումարները սահմանափակված չեն համարվում: Հիմնական/Չսահմանափակված ծախսերը, բացառությամբ ընդհանուր ուղեցույցների, չեն վերահսկվում օրենքով կամ դրոնրով: Կալիֆորնիայի կրթության վարչությունը ուղեցույց է հրապարակել՝ կապված մեկ աշակերտի համար դպրոցի մակարդակի ծախսերի հաշվարկման հետ:

Կալիֆորնիայի բոլոր շրջանների դպրոցական ծախսերի վերաբերյալ մանրամասն տեղեկությունների համար տե՛ս «CDE-ի Կրթության ընթացիկ ծախսերի և մեկ աշակերտի ծախսերի» ինտերնետային էջը <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>:

Կալիֆորնիայի բոլոր շրջաններում ուսուցիչների աշխատավարձերի մասին տեղեկությունների համար տե՛ս CDE-ի հավաստագրված աշխատավարձերի և նպաստների վեր էջը՝ <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Որոշակի դպրոցական շրջանի ծախսերն ու աշխատավարձերը փնտրելու համար տե՛ս Ed-Data վեբ կայքը՝ <http://www.ed-data.org>:

Դպրոցի կայքի ուսուցիչների աշխատավարձերը 2021-2022 ֆինանսական տարի

Ուսուցիչների միջին աշխատավարձի աղյուսակը ցույց է տալիս դպրոցում ուսուցիչների միջին աշխատավարձը և այն համեմատում նահանգում ուսուցիչ միջին աշխատավարձի հետ:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 39. ԾԱԽՍԵՐ ՄԵՎ ԱՇԽԱՏՎԱՐՃԻ ԵՎ ԴՊՐՈՑԻ ՈՒՍՈՒՑՉԻ ԱՇԽԱՏԱՎԱՐՃԻ ՀԱՄԱՐ 2021- 2022 ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ՏԱՐԻ				
Մակարդակ	Ընդհանուր ծախսեր՝ մեկ աշակերտ	Ընդհանուր ծախսեր՝ մեկ աշակերտ (սահմանափակ)	Ընդհանուր ծախսեր՝ մեկ աշակերտ (անսահմանափակ)	Ուսուցիչ միջին աշխատավարձ
Դպրոցի կայք	16649,58	8138,58	8511,00	77671
Նահանգ	Չի կիրառվում	Չի կիրառվում	17021	88508,00
% տարբերություն՝ դպրոցի կայք և նահանգ	Չի կիրառվում	Չի կիրառվում	-2,21%	-13,04%

Լշում. Չի կիրառվում (N/A) արժեք ունեցող վանդակները տվյալներ չեն պահանջում:

Ֆինանսավորված ծառայությունների տեսակները 2022-2023 ֆինանսական տարի

Օգտագործելով դպրոցին տրամադրված ֆինանսավորման բոլոր աղբյուրները՝ մենք աշակերտների համար տրամադրում ենք հետևյալ ծրագրերը.

- Հատուկ կրթության ծրագրեր SELPA-ի, հատուկ կարիքներով ուսանողների համար
- Անզլերեն լեզվի զարգացում. ուսանողների համար անզլերեն լեզվի յուրացման աջակցություն՝ ուսուցողական և աջակցության մեթոդներ
- Դասավանդման աջակցություն. անհատական, ուղեկցող, անձամբ և վիրտուալ ուսուցման աջակցություն
- Ընդհանուր գործառնություններ՝ ծառայություններ, նյութեր, տեխնոլոգիա, աշխատավարձեր, նպաստներ և աջակցություն հանրակրթությանը

Դպրոցի կայքի ուսուցիչների աշխատավարձերը

2021-2022 ֆինանսական տարի

Ուսուցիչների միջին աշխատավարձի աղյուսակը ցույց է տալիս դպրոցում ուսուցիչների միջին աշխատավարձը և այն համեմատում նահանգում ուսուցիչ միջին աշխատավարձի հետ:

ԱՂՅՈՒՍԱԿ 41. ՈՒՍՈՒՑՉԻ ԵՎ ՎԱՐՉՄԱՍՆ ԱՇԽԱՏԱՎԱՐՁԵՐԸ 2021-2022 ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ՏԱՐԻ		
Category	LEA գումարը	Նահանգային միջինը նահանգի համար նույն կատեգորիայում
Ուսուցչի սկզբնական աշխատավարձը	79500,00	53824,00
Միջին մակարդակի ուսուցչի աշխատավարձ	84800,00	84312,00
Ուսուցչի ամենաբարձր աշխատավարձը	90100,00	104930,00
Տնօրենի միջին աշխատավարձ (Բարձր)	132500,00	148501,00
Հսկիչի աշխատավարձ	178,750,00	199596,00
Ուսուցիչների աշխատավարձի բյուջեի տոկոսը	27,64%	28,73%
Վարչական աշխատավարձի բյուջեի տոկոսը	5,29%	5,39%

Աշխատավարձերի մասին մանրամասն տեղեկությունների համար տե՛ս CDE-ի հավաստագրված աշխատավարձերի և նպաստների վեբ էջը՝ <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>:

Ընդլայնված տեղաբաշխման (AP) դասեր 2022-2023 ուսումնական տարի

ԱՂՅՈՒՍԱԿ 42. ԸՆԴԼԱՅՆՎԱԾ ՏԵՂԱԲԱՇԽՄԱՆ (AP) ԴԱՍԵՐ 2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ	
Առարկա	Առաջարկվող AP դասընթացների քանակը*
Համակարգչային գիտություն	0
Անգլերեն	0
Կերպարվեստ և կատարողական արվեստ	0
Օտար լեզու	0
Մաթեմատիկա	0
Գիտություն	0
Հասարակական գիտություն	1
Առաջարկվող ընդհանուր AP դասընթացներ*	1
AP դասընթացների ուսանողների տոկոսը. (Տվյալները վերցված են CALPADS-ից)	0,06%

*Որտեղ կան ուսանողական դասընթացների առնվազն մեկ ուսանողի գրանցումներ:

Մասնագիտական զարգացում

Assurance Learning Academy-ի հավաստագրված անձնակազմի անդամները և ադմինիստրատորները մասնակցում են շարունակական մասնագիտական զարգացմանը՝ բարելավելու իր ուսումնական ծրագիրը և ուսուցումը: Մասնագիտական զարգացման նիստերը անցկացվում են չորս շաբաթը մեկ ուսումնական տարվա ընթացքում և ընդգրկում են թեմաների լայն շրջանակ, որոնք ուղղված են մանկավարժության, բովանդակային գիտելիքների և անձնակազմի վերապատրաստման ճկունության ամրապնդմանը՝ դպրոցի բազմազան աշակերտների կարիքները բավարարելու համար:

Հատուկ շեշտը դրվում է EdTech-ի, սոցիալական էմոցիոնալ ուսուցման և վերականգնողական պրակտիկաների, բազմաստիճան աջակցության համակարգերի և RTI-ի վրա, ինչպես նաև բաժանմունքների միջև համագործակցության կարողությունների ձևավորմանը՝ անհատական ուսուցման պլաններին և ամբողջ երեխայի խնամքին աջակցելու համար:

Ղեկավարների թիմը ամեն տարի իր ուսումնական հաստատությունների համար կենտրոնացնում է մասնագիտական զարգացումը և ղեկավարում է մեծ և փոքր խմբերի անձնակազմի զարգացման հնարավորությունները և շարունակական ուսուցողական ուսուցումը իր ուսուցիչների համար ուղղված դպրոցի կարիքներին: Մասնագիտական զարգացման ուղղված թեմաները հիմնված են դպրոցի կարիքների, բաժնի հանդիպումների ժամանակ դպրոցի անձնակազմի կողմից արված առաջարկությունների և/կամ անձնակազմի հարցումների և դպրոցի կարիքները և/կամ անհրաժեշտ փոփոխությունները ցույց տվող տվյալների հավաքագրման և վերլուծության վրա: Աշխատանքի ընդունված նոր ուսուցիչները համագործակցում են գործող ուսուցիչների հետ առնվազն 8 շաբաթ և մասնակցում են աշխատանքային վերապատրաստման՝ նրանց դպրոցի մեր ծրագրին և առաքելությանը ծանոթացնելու նպատակով:

Assurance Learning Academy-ն նաև ներածական ուսուցում է տրամադրում իր նախապես հավաստագրված ուսուցիչներին Ռիվերսայդ վարչաշրջանի կրթության գրասենյակի հետ համագործակցության միջոցով: Մասնակից ուսուցիչներին նշանակվում է աջակցության մատակարար իրենց նշանակված կայքից, և նրանք մասնակցում են բոլոր անհրաժեշտ ներածական գործողություններին: Դպրոցի հաստուկ կրթության ուսուցիչները տարեկան վերապատրաստվում են նոր ընթացակարգերի և գործընթացների, ինչպես նաև ակադեմիական առաջադիմությունը բարելավելու արդյունավետ ուսուցողական ռազմավարությունների վերաբերյալ: Ի լրումն տեղական մակարդակում առաջարկվող շարունակական մասնագիտական զարգացման հնարավորությունների, անձնակազմը նաև մասնակցում է Կալիֆորնիայի կանոնադրական դպրոցների ասոցիացիայի տարեկան CCSA համաժողովներին, տարեկան A-plus+ համաժողովներին և այլ համաժողովներին, որոնք հովանավորվում են տեղական վարչաշրջանի կրթական գրասենյակների կողմից:

ԱՂՅՈՒՍԱԿ 43. ՄԱՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ			
Միջոց	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Անձնակազմի զարգացմանը և շարունակական կատարելագործմանը նվիրված դպրոցական օրերի քանակը	16	21	21